



Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir

TRANSVERSAL
4 GREEN skills
TOURISM

MESLEKİ

EGİTİMDE (MEÖ) AKTİF ÖĞRENME YÖNTEMLERİYLE YEŞİL BECERİ EĞİTİMLERİNİN DÜZENLENMESİNE İLİŞKİN

REHBER



International Management Institute

Graičiūnas School of Management

*Yalova Şaban Temuge Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi'nin*



Ortak çabaları ile:

**"TRANS4GREEN: Turizmde Yeşil Çapraz Beceriler için Senaryo
Tabanlı Öğrenme" projesi**

Çerçevesinde geliştirildi

Proje, Avrupa Birliği tarafından ortak finanse edilmektedir.

Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Ulusal Ajansın (İnsan Kaynakları Geliştirme Merkezi) görüşlerini yansıtmaz. Avrupa Birliği ve HRDC (İKGM) bunlardan sorumlu tutulamaz.

Önsöz

Sürdürülebilirlik artık sadece bir moda sözcük değil — bir gerekliliktir (Sathishkumar, 2025). Ulaşımdan tarıma kadar tüm sektörlerdeki işletmeler, daha sürdürülebilir bir şekilde faaliyet göstermeleri ve çevresel ayak izlerini azaltmaları yönünde artan bir baskı altındadır. Ekonomik ve sosyal büyümenin önemli bir itici gücü olan, doğal kaynaklara büyük ölçüde bağımlı ve bu kaynaklar üzerinde önemli bir etkiye sahip olan turizm sektörü, bu dönüşümde hayati bir rol oynamaktadır. Ancak, gerekli beceri ve kaynakların eksikliği, anlamlı dönüşüm kapasitesini sınırlamakta ve ileriye dönük, sürdürülebilir becerilerle donatılmış bir iş gücüne duyulan acil ihtiyacı vurgulamaktadır.

AB; eğitim ve öğretim sektörünün yeşil dönüşüme katkıda bulunmasını ve tüm öğrencilerin sürdürülebilirlik yeterliliklerini güçlendirmesini teşvik ederken (AB, 2022), eğitim her zaman yeşil ekonomi eğilimine ayak uyduramamıştır (Adecco, 2023). Bu durum, bu boşluğu kapatmak için Turizmde Yeşil Çapraz Beceriler için Senaryo Tabanlı Öğrenme: TRANS4GREEN gibi girişimleri gerekli kılmaktadır.

Bu yayın, “**Etkin Öğrenme Yöntemleriyle Yeşil Beceri Eğitimlerinin Düzenlenmesine İlişkin Rehber**”, Erasmus+ **TRANS4GREEN** projesinin üçüncü temel çıktısıdır. Yayın, Turizm Mesleki Eğitiminde Yeşil Becerilerin Öğretilmesine Yönelik Bütüncül Metodoloji ve Araç Kutusu çalışmalarını tamamlayarak, hem mesleki eğitim (MEÖ) hem de yaşam boyu öğrenme bağlamlarında etkili yeşil beceri eğitimlerinin tasarlanması ve uygulanması için pratik bir rehber sunmakta ve yeşil beceri geliştirme sürecinin MEÖ müfredatlarına entegre edilmesi için bir temel oluşturmaktadır.

Tüm **TRANS4GREEN** çıktıları, **yeşil çapraz becerileri (ESCO v.1.1)** yalnızca turizmde sürdürülebilirlik için değil, aynı zamanda sektörler arası aktarılabilir yetkinlikler olarak vurgulamaktadır. Bu beceriler, öğrenenlerin çevresel zorluklarla başa çıkmalarını ve farklı sektörlerde anlamlı değişimler gerçekleştirmelerini sağlamaktadır.

Yeşil becerilerin geliştirilmesine yönelik **proje** yaklaşımı, etkin öğrenme yöntemlerini kullanmaktadır. Bu sayede katılımcılar yalnızca bilgi edinmekle kalmayıp, aynı zamanda yeşil ilkeleri gerçek yaşam bağlamlarında uygulayabilmeleri için gerekli olan eleştirel düşünme, problem çözme ve iş birliği becerilerini de geliştirmektedir.

Bu Rehber, sürdürülebilirliği programlarına entegre etmek, öğrencilerin zorluklarla başa çıkmalarını, çözümler üretmelerini ve çevresel sorumluluk geliştirmelerini sağlamak isteyen eğitimciler, öğretmenler ve kuruluşlar için tasarlanmıştır.

Bu Rehber’in diğer TRANS4GREEN çıktılarıyla birlikte, eğitimcilere, eğitimcilere ve kurumlara yeşil becerileri etkili bir şekilde entegre etmeleri ve sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunmaları konusunda ilham vermesini ve destek sağlamasını umuyoruz.





Önsöz	<u>2</u>
1. Aktif Öğrenmeye Giriş ve Mesleki Eğitim ve Öğretimle İlişkisi	<u>4</u>
2. Mesleki Eğitim ve Öğretimde (MEÖ) Aktif Öğrenmenin Önemi	<u>8</u>
3. MEÖ’de Aktif Öğrenmenin Avantajları	<u>9</u>
4. MEÖ için Aktif Öğrenme Deneyimi Nasıl Tasarlanır?	<u>13</u>
5. TRANS4GREEN Projesinden Çıkarılan Dersler	<u>20</u>
6. Kaynaklar	<u>23</u>

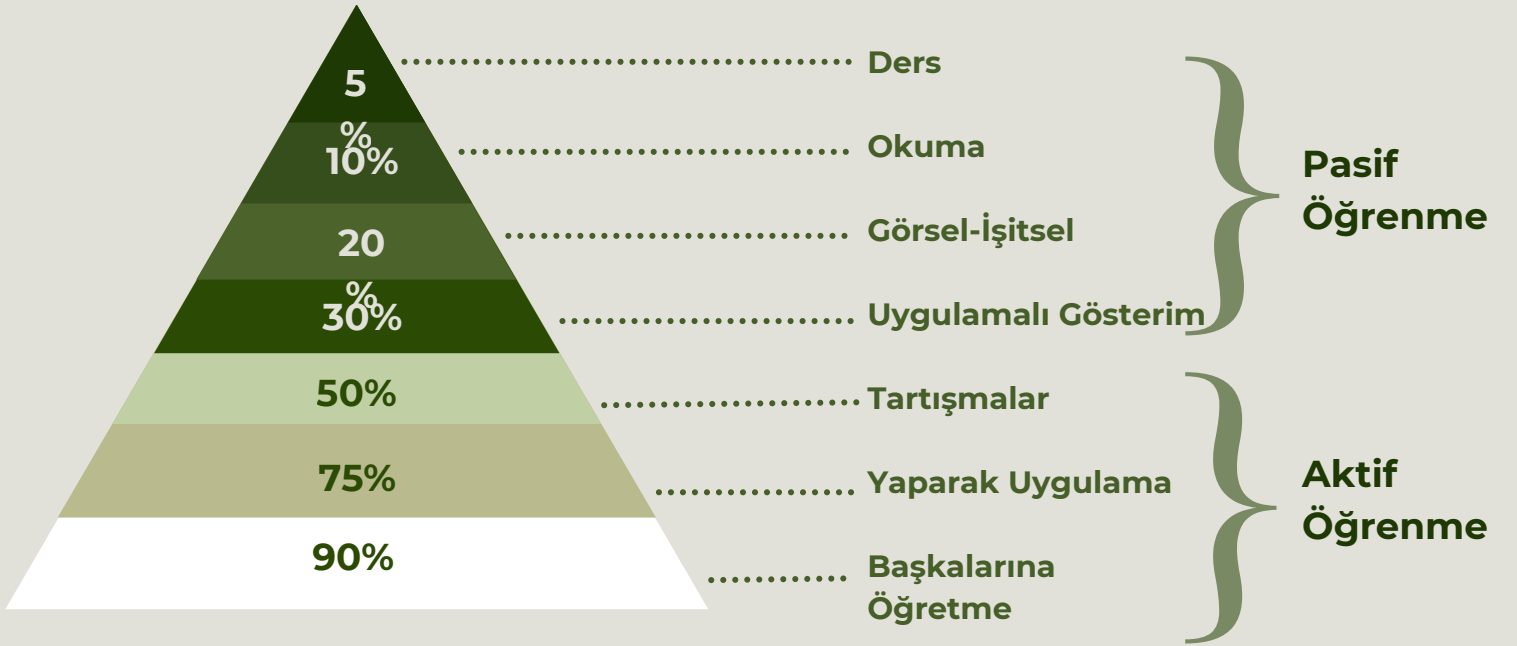
1. Aktif Öğrenmeye Giriş ve Mesleki Eğitim ve Öğretimle İlişkisi

Aktif öğrenme, katılımcıların pasif bir şekilde bilgi almak yerine, anlamlı etkinliklere, düşünmeye ve iş birliğine aktif olarak katıldıkları, öğrenici merkezli bir yaklaşımdır. Etkileşimi, katılımı ve kişinin kendi öğrenmesi için kişisel sorumluluğu vurgulayarak, öğrencilerin problem çözme, karar alma ve düşünme süreçlerine katılımını sağlar.

Bu yaklaşım, bilginin inşasında öğrencilerin aktif rolünü vurgulayan etkili eğitim teorilerine dayanmaktadır. Dewey'in "yaparak öğrenme" ilkesi, gerçek deneyimler yoluyla öğrenmeyi vurgular; Piaget'nin yapılandırmacılığı, öğrencilerin bilgiyi özümseme ve uyum sağlama süreçleri aracılığıyla nasıl uyarladıklarını ve yeniden yapılandıklarını açıklar; Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü ise bu fikirleri, deneyim, düşünme, kavramsallaştırma ve deneme olmak üzere dört aşamalı bir sürece entegre eder. Birlikte ele alındığında, bu temeller öğrenenlerin görevlerle etkin şekilde etkileşime girdiği ve bilgiyi uygulamaya dönüştürdüğü öğrenci merkezli, deneyimsel yaklaşımları desteklemektedir.

Aktif ve Pasif Öğrenme Arasındaki Fark

Aktif öğrenme, öğrenenleri sürecin merkezine yerleştirerek katılımı ve düşünmeyi teşvik etmesi bakımından pasif öğrenmeden ayrılmaktadır.



Şekil 1: Aktif ve Pasif Öğrenme Arasındaki Fark

(<https://keydifferences.com/difference-between-active-and-passive-learning.html> adresinden uyarlanmıştır)

Mesleki Eğitim ve Öğretimde (MEÖ) Aktif Öğrenmenin Önemi

Uygulamalı becerilerin merkezde olduğu mesleki eğitimde (MEÖ), aktif öğrenme özellikle önemlidir:

- Öğrencilerin kavramları doğrudan gerçek görevlerde uygulamalarına olanak tanıyarak **teori ve pratiği** birbirine bağlar.
- Takım çalışması, problem çözme ve çevre bilinci gibi **çapraz becerileri** geliştirir.
- Öğrencilerin eylemlerinin doğrudan etkisini görmelerini sağlayarak **motivasyonu ve katılımı** artırır.
- Öğrencilerin çevresel ve sürdürülebilirlik ile ilgili zorlukları değerlendirmelerine yardımcı olarak **eleştirel düşünmeyi** teşvik eder.

MEÖ bağlamlarında özellikle etkili olan birkaç yöntem bulunmaktadır:

Yöntem	Tanım
Probleme Dayalı Öğrenme (PBL)	Öğrenciler, örneğin sıfır atık bir açık büfe sistemi tasarlamak gibi karmaşık ve gerçek dünya problemlerini ele alırlar.
Senaryo Tabanlı Öğrenme (SBL)	Öğrenciler, seçimlerinin sonuçlarını değerlendirmek için dallanarak ilerleyen senaryolarda yönlerini belirlerler.
Proje Çalışması	Öğrenciler işyerindeki görevleri yansıtan projeler tasarlar ve tamamlarlar.
Simülasyonlar	Öğrenciler, otellerdeki enerji denetimleri gibi gerçek dünya simülasyonlarına katılırlar.
Rol yapma	Öğrenciler bakış açılarını ve karar alma süreçlerini keşfetmek için farklı roller üstlenirler.
Akran Öğretimi	Öğrenciler, birbirlerine öğretir ve rehberlik ederler, böylece iş birliği yoluyla öğrenmelerini pekiştirirler.
Saha Tabanlı Etkinlikler	Öğrenciler, iş yeri ortamlarıyla ve sürdürülebilirlik girişimleriyle doğrudan etkileşime girerler.
Ters Yüz Sınıf	Öğrenciler teorik materyali çevrimiçi olarak inceler ve sınıf içi oturumlarda uygularlar.
Toplum Hizmetine Dayalı Öğrenme	Öğrenciler, turizm tesislerinde geri dönüşüm kampanyaları yürütmek gibi toplumsal projelere katkıda bulunurlar.
Akran Öğrenmesi	Öğrenciler birbirlerine rehberlik ederek işbirliğini ve karşılıklı sorumluluk duygusunu güçlendirirler.

MEÖ'de Aktif Öğrenmenin Avantajları

Başlıca avantajları şunlardır:

- **Bilginin kalıcılığı:** Öğrenciler aktif olarak katıldıklarında bilginin %70-80'ini kalıcı hale getirirler; pasif yöntemlerde ise bu oran çok daha düşüktür.
- **Gerçek dünyaya hazırlık:** Öğrenciler, onları doğrudan istihdama hazırlayan sektörle ilgili senaryoları uygulayarak.
- **İstihdam edilebilirlik:** Aktif öğrenme geçmişine sahip mezunlar, işyeri ortamlarına ve sürdürülebilirlik taleplerine daha hızlı uyum sağlarlar.
- **Davranış değişikliği:** Öğrencilerin tekrarlanan uygulama ve yansıtma yoluyla sürdürülebilir alışkanlıklar edinme olasılığı daha yüksektir.

Yeşil Beceriler İçin Aktif Öğrenmenin Önemi

Yeşil beceriler artık isteğe bağlı değil — sürdürülebilir bir gelecek için vazgeçilmezdir. Yeşil beceriler, insan faaliyetlerinin çevresel etkisini azaltmak ve sektörler arası sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmek için gerekli olan bilgi, yetenek, değerler ve tutumları kapsamaktadır (ESCO).

YEŞİL BECERİLER NELERDİR?



Yeşil dönüşüm, bir ekonominin fosil yakıtlardan ve doğal kaynakların aşırı tüketiminden uzaklaşarak dönüşüm geçirmesi sürecidir.



Yeşil beceriler, ekonomilerin yeşil dönüşüm süreçlerine yardımcı olabilecek becerilerdir.



Yeşil iş, en az bir yeşil beceri gerektiren bir iştir.

KAPSAMLARI SİZİ ŞAŞIRTABİLİR

İleri Düzey Beceriler
örneğin, sıfır enerjili bina tasarımı gibi

Fakat ayrıca...

Temel Beceriler
örneğin, yeşil teknikler kullanarak gıda atıklarını imha etmek gibi

Teknik Beceriler
örneğin rüzgar türbinlerini denetleme gibi

Fakat ayrıca...

Sosyo-duygusal Beceriler
örneğin yerel topluluklarla iletişim kurma gibi

Yeni Beceriler
örneğin hidrojen üretimi gibi

Fakat ayrıca...

Geliştirilmiş Eski Beceriler –
örneğin karbon fiyatlandırmasını kullanarak finansal modeller

Geleneksel olarak yüksek emisyonlu sektörlerde
kullanılan örneğin enerji ve ulaşım gibi.

Fakat ayrıca...

Geleneksel sektörlerde kullanılan
örneğin sanat ve eğlence gibi

Şekil 2: Yeşil Beceriler

(https://www.linkedin.com/posts/zurina-othman-0a90b781_green-skills-be-prepared-for-transition-activity-7247052868602494977-KbMc/ adresinden uyarlanmıştır)

Bu becerileri geliştirilmek teorik bilgidenden fazlasını gerektirir —

öğrencilerin gerçek dünya sorunlarıyla aktif olarak etkileşime girmeleri, çözüm yollarını denemeleri ve sonuçlar üzerine düşünmeleri gerekmektedir.

Aktif öğrenme ideal yaklaşımı sunar.

Katılımı, iş birliğini ve uygulamalı problem çözmeyi vurgulayarak, öğrencilerin yeşil becerileri etkili bir şekilde edinmelerini ve uygulamalarını sağlar ve yalnızca anlamayı değil, aynı zamanda anlamlı çevresel değişimi yönlendirme becerisini de geliştirir. Bu yaklaşım, öğrencilerin bilginin pasif alıcıları değil, sektörler genelinde sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirebilen aktif oyuncular olmalarını sağlar.

Ayrıca aktif öğrenme, öğrencileri gerçekçi senaryolara ve düşüncelere dahil ederek deneyimsel anlayışı teşvik eder; teoriyi pratikle birleştirmelerine, kararların sonuçlarını fark etmelerine, aktarılabilir beceriler geliştirmelerine ve sektörler ve toplumlar genelinde sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirmek için gereken tutumları geliştirmelerine yardımcı olur.

ACTIVE

PASSIVE

Avrupa Beceri, Yetkinlik, Yeterlik ve Meslekler Çerçevesi(ESCO), mesleki eğitim ve öğretim (MEÖ) programlarında yeşil becerilerin belirlenmesi ve geliştirilmesi için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. ESCO v.1.1.1, daha yeşil bir iş gücü piyasası için en önemli olan beş çapraz beceri de dahil olmak üzere 381 beceriyi ve 185 bilgi kavramını ana hatlarıyla belirtmektedir.



[Avrupa Beceri, Yetkinlik, Yeterlik ve Meslekler Çerçevesi\(ESCO\)](#)

Cedefop'un Yeşil Dönüşüm İçin Beceri İhtiyaçlarını Karşılama Rehberi; yeşil dönüşümü desteklemede beceri zekası ve yönetişiminin değerini de vurgulayarak mesleki eğitimin çıraklık, beceri geliştirme, yeniden beceri kazandırma, yeterliliklerin tanınması ve mikro yeterlilikler aracılığıyla nasıl somut bir etki yaratabileceğini göstermektedir.



[Cedefop'un Yeşil Dönüşüm İçin Beceri İhtiyaçlarını Karşılama Rehberi](#)

Yeşil Dönüşüm Becerileri Araç Seti – yeşil becerilerin geliştirilmesine katkıda bulunan yaklaşımların, araçların, süreçlerin ve girişimlerin iyi uygulama örneklerini sunan etkileşimli bir PDF'dir. Bu araç seti, projeleri ülke, sektör ve sürdürülebilir kalkınma hedefi (SKH) bazında haritalandıran bir gösterge paneli içermektedir.



[Araç setini keşfedin](#)

2. Aktif Öğrenmede Eğilimler ve Senaryo Tabanlı Öğrenmeye (SBL) Giriş

Zaman içinde eğilimler değişmektedir:

Geleneksel
dersler

Karma öğrenim

Oyunlaştırma

Senaryo tabanlı
öğrenme

Son eğilimler

Eğitimdeki son eğilimler deneyimsel ve katılımcı yöntemleri öne çıkarıyor:

- **Karma öğrenme:** Yüz yüze ve dijital deneyimlerin birleştirilmesi.
- **Oyunlaştırma:** Katılımı motive etmek için oyun ilkelerinin uygulanması.
- **Deneyimsel öğrenme:** Yaparak, yansıtarak ve tekrar ederek öğrenme.
- **Senaryo Temelli Öğrenme (SBL):** Öğrencilerin, iş yeri veya toplum temelli zorlukları simüle eden gerçekçi ve dallanarak ilerleyen senaryolarda ilerlemeleri.



Senaryo Tabanlı Öğrenme (SBL),

yeşil becerilerin geliştirilmesinde özellikle etkilidir. Şöyle ki:

- Öğrencilere karmaşık ve bağlam açısından zengin zorluklar sunar.
- Karar verme ve çevresel etki üzerine düşünmeyi teşvik eder.
- Sürdürülebilirlik farkındalığı, etik muhakeme ve problem çözme gibi çapraz becerileri entegre eder.



3. Çapraz Yeşil Becerilerin Oluşturulmasına Yönelik Yaklaşımlar

Çapraz yeşil beceriler, bireylerin farklı sektörler ve bağlamlar arasında sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmalarını sağlayan geniş bir yetkinlik yelpazesini kapsar.

Bu beceriler şu özelliklerle tanımlanır: Disiplinlerarası Bilgi, Eleştirel Düşünme, Problem Çözme, İş Birliği ve Etik Muhakeme.

Disiplinlerarası Bilgi:	Çevresel, sosyal ve ekonomik sistemler arasındaki karşılıklı bağlantıyı anlamak.
Eleştirel Düşünme:	Sürdürülebilirliği teşvik eden bilinçli kararlar almak için bilgiyi analiz etmek ve değerlendirmek.
Problem Çözme:	Karmaşık çevresel zorluklara yenilikçi çözümler geliştirmek.
İş Birliği:	Ortak sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmak için farklı ekiplerle etkili bir şekilde çalışmak.
Etik Muhakeme:	Kararların ve eylemlerin çevre ve toplum üzerindeki etik sonuçlarını dikkate almak.

Yeşil çapraz beceriler için evrensel bir sınıflandırma bulunmamaktadır, çünkü farklı sektörler ve ülkeler kendi yaklaşımlarını ve önceliklerini uygulamaktadır. Ancak, ESCO tarafından sunulan tanım, tüm ekonomik sektörlerde uygulanabilir, Avrupa tarafından tanınan tutarlı bir standart sunarak, yetkinliklerin sektörler arasında aktarılmasını desteklemekte ve yeşil ekonomi odaklı eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesi için güvenilir bir temel oluşturmaktadır.

YEŞİL BECERİLER

PROJE BAĞLAMINDA ÇAPRAZ YEŞİL BECERİLER; T6 "YAŞAM BECERİLERİ VE YETERLİLİKLERİ" VE T6.2 "ÇEVRESEL BECERİ VE YETERLİLİKLERİN UYGULANMASI" KATEGORİLERİNDE AVRUPA ÇOK DİLLİ BECERİ, YETERLİLİKLER VE MESLEKLER (ESCO) SINIFLANDIRMASINA GÖRE TANIMLANMIŞTIR:



BİYOÇEŞİTLİLİĞİ VE HAYVAN REFAHINI TEŞVİK ETMENİN YOLLARINI BENİMSEMEK

örneğin organik gıda üretimini ve hayvan refahını destekleyen bilinçli diyet seçimleri yaparak, istikrarlı ekosistemlerin korunmasına ve kitlesel yok oluşla mücadeleye yardımcı olan davranışlarda bulunun.



TÜKETİMİN OLUMSUZ ETKİSİNİ AZALTMANIN YOLLARINI BENİMSEMEK

Atık, enerji ve su tüketiminin azaltılması, ürünlerin yeniden kullanımı ve geri dönüşümü ve paylaşım ekonomisine katılım dahil olmak üzere çevresel sürdürülebilirliği amaçlayan ilkeleri, politikaları ve düzenlemeleri uygulamak - atık, enerji ve su tüketiminin azaltılması da dahil olmak üzere çevresel sürdürülebilirliği hedefleyen ilkeleri, politikaları ve düzenlemeleri uygulamak, ürünlerin yeniden kullanımı ve geri dönüşümü ve paylaşım ekonomisine katılım.



KİRLİLİĞİ AZALTMANIN YOLLARINI BENİMSEMEK

örneğin toplu taşıma araçlarını kullanarak, doğal ortamda herhangi bir atık bırakmayarak ve özellikle geceleri gereksiz ışık ve gürültü emisyonlarını azaltarak hava, gürültü, ışık, su veya çevre kirliliğini azaltmak için önlemler alın.



BAŞKALARINI ÇEVRE DOSTU DAVRANIŞLARA DAHİL ETMEK

Sosyal ağlarda ve iş yerinde çevre dostu davranışlar hakkında bilgi verin ve teşvik edin.



KİŞİSEL DAVRANIŞIN ÇEVRESEL ETKİSİNİ DEĞERLENDİRMEK

günlük yaşamınızda sürdürülebilirlik odaklı bir zihniyet benimseyin ve kişisel ekolojik tutumunuz ve davranışınızın çevresel etkisi üzerinde düşünün.

Çapraz yeşil beceriler, öğrencilerin farklı bağlamlarda çevresel zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olan disiplinler arası yetkinliklerdir.



Şekil 3. Beceri Geliştirmeye Yönelik Yaklaşımlar

Bu becerilerin geliştirilmesine yönelik yaklaşımlar şunlardır:

- 1. Eylem Odaklı Görevler:** Öğrencileri, tüketim kalıplarını analiz etmeye, çevre dostu çözümler uygulamaya veya biyolojik çeşitlilik projelerine katılmaya teşvik eder.
- 2. İşbirlikçi Öğrenme:** Grup problem çözme ve ortak proje çalışmaları yoluyla ekip çalışması ve iletişim becerilerini geliştirir.
- 3. Yansıtıcı Uygulama:** Öğrencilerin çevresel etkilerini değerlendirmelerine yardımcı olacak günlükler, tartışmalar ve geri bildirim döngüleri içerir.
- 4. Rol Temelli Simülasyonlar:** Öğrencileri, ekolojik sonuçları olan karar verme uygulamaları yapmaları için (turizm yöneticisi, sürdürülebilirlik görevlisi gibi) gerçekçi rollere yerleştirir.
- 5. Teknolojiyle Entegrasyon:** Kaynak kullanımını izlemek, simülasyonlar yapmak veya sürdürülebilir uygulamaların sanal turlarını gerçekleştirmek için dijital araçlar kullanır.

Çapraz Yeşil Becerilerin Geliştirilmesi için dikkate alınması gereken bazı iyi uygulamalar şunlardır:

Sürdürülebilirliğin Müfredat Tasarımına Entegre Edilmesi:

MEÖ programları, sürdürülebilirlik ilkelerini yalnızca geleneksel olarak çevre bilimleriyle ilişkilendirilen derslere değil, tüm derslere yerleştirmelidir. Bu bütünsel yaklaşım, tüm öğrencilerin sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmak için gerekli yetkinlikleri edinmesini sağlar.

Proje Tabanlı Öğrenme ve Probleme Dayalı Öğrenme (PBL):

PBL'nin uygulanması, öğrencilerin gerçek dünya sürdürülebilirlik sorunlarıyla ilgilenmelerine olanak tanır ve eleştirel düşünme ile problem çözme becerilerini geliştirir. Örneğin, öğrenciler yerel topluluklarda enerji tüketimini azaltmayı hedefleyen projeler üzerinde çalışabilirler.

İşbirlikçi Öğrenme Ortamları:

Takım çalışmasını ve iş birliğini teşvik etmek, öğrencilerin kişilerarası becerilerini geliştirmelerine ve farklı bakış açılarını anlamalarına yardımcı olur. Sürdürülebilirlik odaklı grup projeleri, bu yetkinliklerin gelişimini daha da güçlendirebilir.

Deneyimsel Öğrenme Fırsatları:

Stajlar veya saha gezileri gibi uygulamalı deneyimler sunmak, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik ortamlarda uygulamalarına olanak tanır ve sürdürülebilirlik kavramlarına ilişkin anlayışlarını pekiştirir.

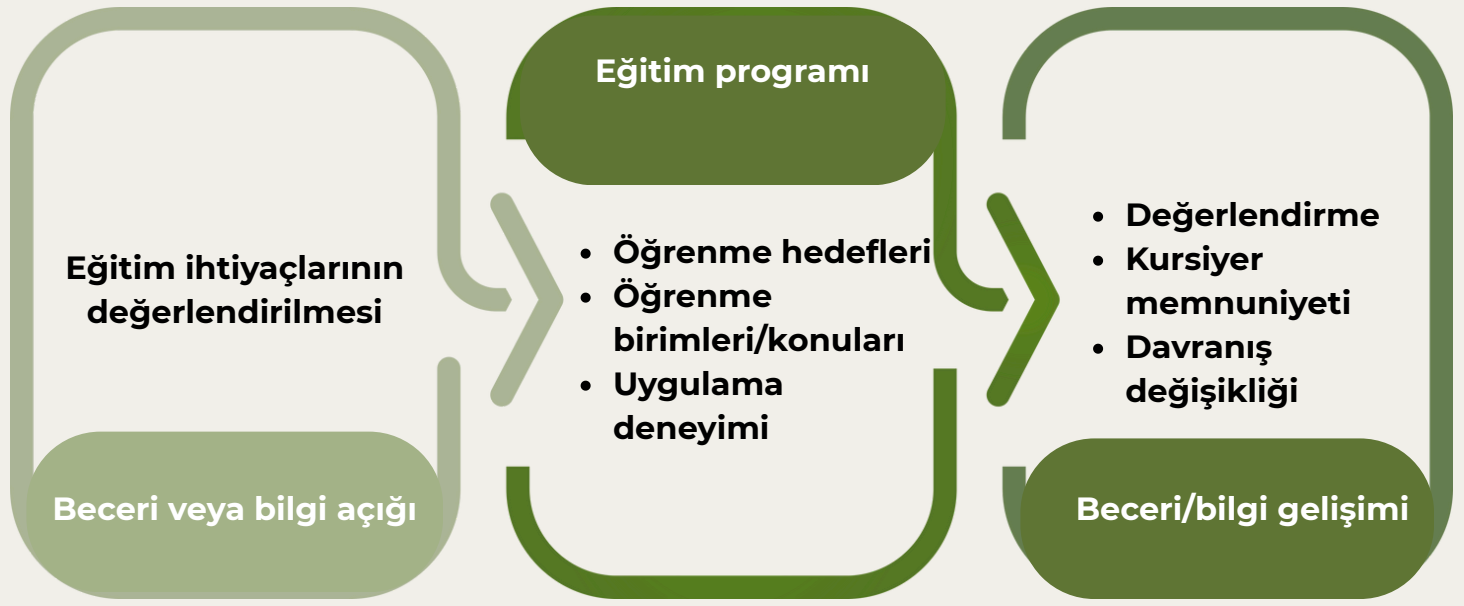
Eğitimciler İçin Sürekli Mesleki Gelişim:

Eğitmenlerin ve öğretmenlerin yeşil beceriler konusunda eğitilmesi, onların etkili sürdürülebilirlik eğitimi vermeleri ve öğrencileri sürdürülebilir uygulamaları benimsemeye teşvik etmeleri konusunda donanımlı olmalarını sağlar.



4. MEÖ İÇİN AKTİF ÖĞRENME DENEYİMİ NASIL TASARLANIR?

Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) için etkili aktif öğrenme deneyimlerinin tasarlanması, dikkatli bir planlama, öğrenme çıktılarıyla uyum sağlama ve öğrencilerin gelecekteki iş yeri bağlamlarının dikkate alınmasını gerektirir.



Şekil 4. Bir eğitimi tasarlamamanın temel adımları

Aşağıdaki bölüm, aktif öğrenme deneyimlerinin tasarlanmasına yönelik adımları ayrıntılı olarak açıklamakta ve bu adımları pedagojik ilkeler, pratik örnekler ve yeşil beceri eğitimlerinde eğitimsiler için kullanılabilecek araçlarla ilişkilendirmektedir.



01

·Adım 1: **Öğrenme Çıktılarını Belirleyin**

Öğrenme çıktılarının açık bir şekilde tanımlanması, ilk ve en önemli adımdır. Çıktılar, öğrenme etkinliğinin sonunda öğrencilerin neleri bileceğini, neleri yapabileceğini ve neye değer vereceğini tanımlamalıdır.

Bunları geliştirirken:

- Atık azaltma, enerji verimliliği veya etik kaynak kullanımı gibi yeşil becerilere odaklanarak, **ESCO** ve **GreenComp** gibi **çerçevelerle uyum sağlayın**.
- Basit hatırlama veya anlama yerine, analiz, değerlendirme ve yaratma gibi daha üst düzey becerileri hedeflemek için **Bloom'un Taksonomisini kullanın**.
- **Öğrencilerin ön bilgilerini** ve etkinliğin bu bilgilerin üzerine nasıl inşa edileceğini **dikkate alın**.

Örneğin: "Öğrenci, bir otelde su Tüketimini %10 azaltmaya yönelik bir plan geliştirebilecektir."

02

·Adım 2: **Uygun Aktif Öğrenme Yöntemlerini ve Alıştırmalarını Seçin**

Aktif öğrenme yönteminin seçimi, öğrenme hedeflerini, görevin karmaşıklığını, grup büyüklüğünü ve mevcut zaman ve kaynakları yansıtmalıdır. Her yöntem, öğrencilere aktif katılım, çevre dostu becerileri uygulama ve deneyimleri üzerinde düşünme fırsatları sunmalıdır.

Yöntemleri seçerken dikkat edilmesi gerekenler:

- **Öğrenci profili:** Mesleğe hazırlık aşamasındaki öğrenciler, gerçek iş durumlarıyla bağlantılı görevlerle daha fazla ilgilenebilirken, genel eğitim alan öğrenciler genellikle toplum temelli veya ilgi odaklı bağlamlara daha iyi tepki verirler.
- **Grup dinamikleri:** İki ila dört kişilik küçük gruplar genellikle en etkili olanlardır. Daha uzun süreli etkinliklerde, belirli roller atamak dengeli katılımı ve sorumluluk paylaşımını sağlamaya yardımcı olur.
- **Öğrenme bağlamı:** Yöntemler mevcut zamana, mekana ve sınıf büyüklüğüne uyumlu olmalıdır; örneğin, akran eğitimi büyük gruplara uygun olabilirken, yapboz veya balık fanusu teknikleri daha küçük seminer ortamlarında iyi sonuç verebilir.
- **Öğrenme zorluğu:** Etkinlikler, öğrencilerin zaten kolay bulduğu konular yerine, konunun en karmaşık veya kavramsal olarak en zorlayıcı yönlerini hedeflemelidir.

Uygulama örnekleri:

- Senaryo tabanlı öğrenme, rol yapma, atölye çalışmaları, projeler, saha ziyaretleri veya karma formatlar.
- Senaryolar ve projeler, gerçek dünyadaki MEÖ zorluklarını yansıtmalıdır. Dallanarak ilerleyen alıştırmalar, karar verme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini teşvik eder.

Örnek: Bir yiyecek-içecek hizmeti bağlamında, öğrenciler porsiyon boyutlarını azaltarak gıda israfını düşürme ya da menü çeşitliliğini azaltarak müşteri memnuniyetini etkileyebilecek bir seçimi değerlendirebilirler. Bu tür gerçekçi görevler, teoriyi uygulamayla ilişkilendirir ve yeşil becerilerin uygulanmasını destekler.

03

Adım 3: Diğer Ders Öğeleriyle Bütünleştirin

Etkin öğrenme deneyimleri, dersin genel akışına, geçişlerine ve değerlendirmelerine uyum sağlamalıdır. Gerçek öğrenme, teorinin içselleştirilip uygulanmasıyla gerçekleşir. Etkinliklerin ödevler, sınavlar veya genel ders hedefleriyle ilişkilendirilmesi, öğrencilerin derse katılımını artırır.

Tema tabanlı bir yaklaşım, oturumlar boyunca etkinlikleri sürdürülebilir turizm, enerji verimliliği veya atık azaltımı gibi merkezi bir konuya bağlayarak bütünleştirmeye yardımcı olur. Böylece ilgi düzeyini, bilgi bütünlüğünü ve yeşil becerilerin tutarlı bir şekilde uygulanmasını güçlendirmeyi sağlar.

04

Adım 4: Etkinliğe Hazırlık

Hazırlık hem eğitimciler hem de öğrenciler için hayati önem taşır.

Eğitmen hazırlığı:

- Yönlendirici sorulara, kısa ders anlatımlarına, okumalara, kısa sınavlara veya dağıtılacak materyallere ihtiyaç olup olmadığını belirleyin.
- Yapılandırmacı ve etkin öğrenme ilkeleriyle tanışın ve bunları destekleyen tamamlayıcı yöntemleri keşfedin.

Öğrenci hazırlığı:

- Öğrencilerin gerekli arka plan bilgisine, materyallere veya ön hazırlık çalışmalarına sahip olduklarından emin olun.

Sınıf ortamı:

- Fiziksel ve sanal alanları etkileşimi destekleyecek şekilde düzenleyin.
- Teknolojiyi dikkatli bir şekilde test edin ve entegre edin, ayrıca olası aksaklıklara karşı yedek çözümleri hazır bulundurun.

Aktif öğrenmeyi öğrenmenin en iyi yolu, onu uygulamada görmektir. Aktif öğrenmeyi kullanan bir meslektaşınız varsa, oturumlarını gözlemleyin ve yaklaşımlarını tartışın.

05

Adım 5: Lojistiği Planlayın

- Etkinliğin her bir bölümü için zaman ayırın ve geçişlerin sorunsuz olmasını sağlayın (örneğin, zamanlayıcı veya müzik kullanarak).
- Öğrencilerin ilerlemesini izleyin, açıklayıcı sorular sorun ve geri bildirim verin.
- Öğrenmeyi pekiştirmek için etkinliğin sonuna yansıtma veya yazma bölümleri ekleyin.

Adım 6: Uygulamalı gösterim, gözlem ve akran değerlendirmesi yoluyla **beceri gelişiminin değerlendirilmesini planlayın.**

Değerlendirme, biçimlendirici (öğrenme için değerlendirme) ve düzey belirleyici (öğrenmenin değerlendirilmesi) yaklaşımların bir kombinasyonunu içermelidir.

Aktif öğrenme bağlamlarında etkili değerlendirme yöntemleri şunları içerir:

- Projelerde ve senaryolarda performansın yapılandırılmış biçimde değerlendirilmesi için kullanılan rubrikler.
- Öğrencilerin çıktıları ve yansıtma çalışmalarını içeren öğrenme portföyleri.
- Sorumluluk ve üstbilişi teşvik etmek amacıyla yapılan öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi.
- İşyeri simülasyonlarının veya uygulamalı gösterimlerin doğrudan gözlemlenmesi.
- Sürdürülebilirlikle ilgili beceriler için, gerçekçi ölçütler de eklenebilir — örneğin, gerçek atık azaltımının ölçülmesi veya önerilen enerji tasarrufunun izlenmesi gibi.

Adım 7: **Etkinliği tanıtın**

Etkili bir tanıtım, katılım için uygun ortamı oluşturur. Eğitimciler, etkinliğin amacını, beklenen öğrenme çıktılarını ve etkinliğin, yeşil becerilerin geliştirilmesi de dahil olmak üzere, dersin genel hedefleriyle nasıl bağlantılı olduğunu açıkça açıklamalıdır.

Öğrenciler, bir etkinliğin neden önemli olduğunu anladıklarında ondan fayda sağlarlar. Kısa hazırlık tartışmaları, yönlendirici sorular veya yansıtıcı düşünme soruları, ön bilgileri harekete geçirebilir ve merakı teşvik edebilir. Etkinliği öğrencilerin deneyimleri, kariyer hedefleri veya önceki ders içerikleriyle ilişkilendirmek, motivasyonu ve içsel ilgiyi güçlendirir.

Aktif öğrenmenin faydalarını en üst düzeye çıkarmak için açık ve güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmak çok önemlidir. Öğrenciler, anlamadıklarını ifade edebilecekleri, hata yapabilecekleri ve yeni yaklaşımları deneyebilecekleri sıcak bir sınıf ortamında olduklarını hissetmelidir. Eğitimciler bu ortamı, aktif öğrenmenin gelişim için bir araç olduğunu vurgulayarak, farklı bakış açılarına değere vererek ve hataları öğrenmenin doğal bir parçası olarak çerçeveye yerleştirerek teşvik edebilirler..

Adım 8: Öğrencilerin seçimlerini ve sonuçlarını değerlendirebilmeleri için **yansıtma ve geri bildirim süreci dâhil edin**

Yansıtma, öğrenmeyi pekiştirir ve becerilerin sınıfın ötesine aktarılmasını sağlar. Teknikler arasında yansıtıcı günlükler, akran geri bildirim rubrikleri ve grup değerlendirme oturumları yer alır. Padlet, Moodle forumları veya Mentimeter gibi dijital platformlar da geri bildirim ve yansıtma süreçlerini destekleyebilir.



Şekil 5: Eylem-Yansıtma-Geri Bildirim-Gelişim Döngüsü

Eğitmenin Rolü

Eğitmen, bir kolaylaştırıcı rolü üstlenir. Görevleri şunları içerir:

- Çözümleri dayatmadan, öğrencileri görevler boyunca yönlendirmek.
- Deneme yapmaya ve hatalardan öğrenmeye olanak tanıyan güvenli bir ortam oluşturmak.
- İş birliğini, diyalogu ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek.
- İşyeri ve sürdürülebilirlik bağlamlarıyla ilişkili geri bildirim sağlamak.

Araçlar ve Kaynaklar

Eğitmenler, etkin öğrenme tasarımını geliştirmek için aşağıdaki araç ve kaynaklardan yararlanabilirler:

- Dijital simülasyonlar ve hesaplayıcılar (örneğin, karbon ayak izi araçları, enerji takip sistemleri) – öğrencilerin gerçek sürdürülebilirlik etkilerini ölçmelerine olanak tanır.
- Oyunlaştırma platformları – rozetler ve puanlar aracılığıyla motivasyonu artırır.
- Çevrimiçi iş birliği alanları (Padlet, Miro, Google Docs) – ortak çalışma ve paylaşımı teşvik eder.
- Analiz için sürdürülebilirlik veri setleri ve göstergeleri – kanıta dayalı problem çözme için mümkün kılar.

Yeşil Becerilere Yönelik MEÖ İçin Uygulamalı Örnekler

- **Atık Yönetimi Senaryosu:** Öğrenciler, bir otel açık büfesinde gıda israfını en aza indirmek için müdahale planları tasarlar; menü düzenlemesi, porsiyon kontrolü ve geri dönüşüm girişimleri arasında seçim yaparlar.
- **Enerji Verimliliği Saha Görevi:** Öğrenciler bir tesisi ziyaret ederek enerji kullanımını ölçer ve maliyet-fayda analiziyle uygulanabilir iyileştirmeler önerirler.
- **Etik Tedarik Zinciri Rol Oyunu:** Gruplar, çevresel etki ve sosyal sorumluluğu dikkate alarak tedarikçileri seçen satın alma sorumluları rolünü üstlenirler.
- **Sürdürülebilir Turizm Projesi:** Öğrenciler, çevre dostu ulaşım ve yerel kaynak kullanımını önceliklendirerek karbon ayak izini en aza indiren bir tur paketi geliştirirler.



MEÖ'de aktif öğrenme deneyimlerinin tasarlanması, hem pedagojik hem de uygulamalı bir çabadır. Sağlam teorik temelleri, gerçek iş yeri odaklı senaryoları ve çeşitli değerlendirme yöntemlerini bir araya getirerek, eğitmenler etkili öğrenme fırsatları yaratabilirler. Yeşil beceriler bu sürece entegre edildiğinde, öğrenciler mesleklerinde sürdürülebilir geleceklere anlamlı bir şekilde katkıda bulunmaya daha iyi hazırlanmış olurlar.

Mesleki Eğitim ve Öğretimde (MEÖ) Dezavantajlı Öğrenciler İçin Etkin Öğrenme Deneyimlerinin Tasarımına İlişkin Özellikler

MEÖ'de aktif öğrenme deneyimlerinin tasarımı, tüm öğrencilerin — özellikle sosyo-ekonomik, dilsel veya erişim engelleriyle karşılaşanların — sürece tam olarak katılabilmelerini ve fayda sağlayabilmelerini güvence altına alacak bilinçli stratejiler gerektirir. Aktif öğrenme; dezavantajlı öğrencileri, becerilerini gerçek dünya bağlamlarına dahil etmeleri, uygulamaları ve aktarmaları için güçlendirmelidir.

1

Öğrenmeyi Herkes İçin Erişilebilir Hale Getirin

Bazı öğrenciler okuma, dil, özgüven veya dijital erişim konusunda zorluk yaşayabilir. Herkesi kapsamak için:

- Kavramları açıklamak için görseller, videolar, uygulamalı gösterimler ve gerçek araçlar kullanın.
 - Basitten karmaşığa giden, adım adım (basamaklandırılmış) görevler verin.
 - Birbirlerine yardım edebilmeleri için öğrencileri akran desteği veya eşli çalışma sistemleriyle eşleştirin.
 - Öğrencilerin evde veya toplulukta kolayca tekrar edebileceği düşük maliyetli, uygulamalı projeler tasarlayın.
 - Dijital materyallerin ve sınıf ortamının erişilebilir olduğundan emin olun (büyük punto, altyazı, rampa, anlaşılır yönlendirme gibi).
- Kapsayıcılık, katılımı ve özgüveni artırır ve her öğrencinin gerçek yaşam becerilerini uygulayıp ustalaşmasını sağlar.

2

Hedefleriniz Doğrultusunda Aktif Öğrenmeyi Planlayın

İyi bir aktif öğrenme süreci, açık ve net öğrenme çıktılarıyla başlar. Oturumun sonunda öğrencilerin ne yapabilmeleri gerektiğini düşünün ve onları bu hedefe ulaştıracak etkinlikleri tasarlayın.

- Öğrencilerinizin en çok ihtiyaç duyduğu temel becerilere ve bilgilere odaklanın.
- Her etkinliğin neden önemli olduğunu ve gelecekteki işleriyle nasıl bağlantılı olduğunu açıklayın.
- Uygulamalı çalışmalara zaman ayırmak için ders anlatım süresini kısaltın ve önemi daha az olan içerikleri çıkarın.
- Öğrencilerden, derse gelmeden önce kısa okumalar yapmalarını, bir video izlemelerini veya hızlı bir mini testi yanıtlamalarını isteyin; böylece uygulama yapmaya hazır gelirler.
- Tartışmalar veya kısa görevler için (örneğin, "dön ve konuş" veya küçük grup problem çözme) açıklamalarınıza düzenli olarak ara verin.
- Aktif öğrenmeyi tutarlı bir şekilde kullanın, böylece öğrenciler her seferinde ne bekleyeceklerini bilirler.

4

Katılımı ve Sorumluluğu Destekleyin

Öğrencilere, katılımın önemli olduğunu ve fikirlerinin değer taşıdığını gösterin.

- Katılımı teşvik etmek için katılım puanları veya ilerleme pulları verin.
- Öğrencilerden oturum sonunda çalışmalarının bir fotoğrafı, kısa bir not veya bir cevap kartı gibi kısa değerlendirmeler teslim etmelerini isteyin.
- Öğrenciler çalışırken, soruları yanıtlamak ve nasıl düşündüklerini görmek için sınıfta dolaşın.
- Zamanında geri bildirim verin — iyi çalışmaları öne çıkarın ve yaygın hataları açıklığa kavuşturun.
- Kısa tartışmalar veya küçük grup değerlendirmeleri aracılığıyla akran geri bildirimini teşvik edin.

Bu adımlar öğrencilerin gördüklerini, değer verildiklerini ve kendi ilerlemelerinden sorumlu olduklarını hissetmelerine yardımcı olur.

4

Başlangıçtan İtibaren Özgüven Oluşturun

Dezavantajlı öğrenciler, aktif katılım gösterebilmek için genellikle ekstra güven ve desteğe ihtiyaç duyarlar. İlk günden itibaren olumlu bir tavır sergileyin.

- Öğrencilere, dersin uygulamalı ve etkileşimli etkinlikler içereceğini bildirin.
- Aktif öğrenmenin eğitimde ve gerçek işlerde başarıya ulaşmalarına nasıl yardımcı olacağını açıklayın.
- Güven ve rahatlık oluşturmak için basit tanışma etkinlikleri veya takım çalışması görevleriyle başlayın.
- Uygulamalı çalışmalarla başarıya ulaşmış diğer öğrenenlerin hikâyelerini paylaşın.
- Yalnızca mükemmel sonuçları değil, çabayı ve gelişimi de takdir edin.
- Öğrenciler desteklendiklerini hissettiklerinde ve becerilerinde gerçek bir ilerleme gördüklerinde, özgüvenleri artar.

5

Gerçekçi ve İlgili Tutun

Mesleki eğitim öğrencileri, etkinlikler doğrudan gelecekteki işleriyle bağlantılı olduğunda daha motive olurlar.

- İş yerlerinden alınan gerçek sorunları, araçları ve ortamları kullanın.
- Gerçek iş durumlarını yansıtan mini projeler veya rol oynama etkinlikleri oluşturun.
- Öğrencileri, görevleri kendi topluluklarına veya kariyer hedeflerine uyarlamaya teşvik edin.
- Mümkün olduğunca, yerel işverenleri veya esnafları fikirlerini paylaşmaları veya geri bildirim vermeleri için davet edin.
- Öğrenmeyi gerçekçi tutmak, dezavantajlı öğrencilerin çabalarının amacını görmelerine ve motivasyonlarını sürdürmelerine yardımcı olur.



5. TRANS4GREEN PROJESİNDEN ÇIKARILAN DERSLER

TRANS4GREEN; **Bulgaristan, Türkiye ve Litvanya'daki turizm mesleki eğitim ve öğretimine (MEÖ) yeşil becerileri entegre etmeyi ve böylece öğrencilerin sürdürülebilir kariyerler inşa etme kapasitelerini güçlendirmeyi** hedeflemektedir.

TRANS4GREEN projesi kapsamında, Bulgaristan, Litvanya ve Türkiye'deki turizm mesleki eğitim ve öğretimine (MEÖ) yeşil becerilerin entegrasyonunu desteklemek amacıyla temel çıktılar geliştirilmiştir. Geliştirme süreci, analiz, tasarım ve test aşamalarından oluşan ardışık bir süreci takip etmiştir.

İlk araştırma, ortak ülkelerdeki mevcut turizm müfredatlarına yeşil yeterliliklerin entegre edilmesi için fırsatları belirlemiştir.

Rapor: “BULGARİSTAN, TÜRKİYE VE LİTVANYA’DA TURİZM MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİMİNE ÇAPRAZ YEŞİL BECERİLERİN ENTEGRASYONUNA GİDEN YOLLAR”

Buna dayanarak, aktif öğrenme yöntemlerinin uygulandığı ve altı temel konuyu kapsayan bir yeşil beceri öğretim metodolojisi geliştirilmiştir — biri giriş niteliğinde, beşi ise ESCO tarafından tanımlanan çapraz yeşil becerilere odaklanmaktadır. Her konu için öğrenme hedefleri, beklenen çıktılar ve eğitim içerikleri belirlenmiştir.

Turizm MEÖ’de Yeşil Becerilerin Öğretilmesine Yönelik Bütünsel Metodoloji

Bu metodolojiye, iki farklı versiyonda sunulan bir eğitim kaynakları seti olan TRANS4GREEN Araç Kutusu (ToolBox) eşlik etmiştir — biri genel öğrenciler, diğeri ise dezavantajlı gruplardan bireyler için hazırlanmıştır. Araç kutusu; sunumları, üç temel turizm mesleğine (otel idari sorumlusu, garson/barista ve seyahat acentesi organizatörü) yönelik eğitim senaryolarını, bireysel çalışma materyallerini ve değerlendirme araçlarını içermektedir.

TRANS4GREEN Araç Kutusu (ToolBox)

TRANS4GREEN Metodolojisi ve Araç Kutusu (ToolBox), farklı hedef gruplarla gerçekleştirilen bir dizi pilot oturum aracılığıyla test edilmiştir — Türkiye’de düzenli İlk Mesleki Eğitim ve Öğretim (İMEÖ) öğrencileri, Litvanya’da Sürekli Mesleki Eğitim ve Öğretim (SMEÖ) öğrencileri ve Bulgaristan’da dezavantajlı MEÖ/Yaşam Boyu Öğrenme (YBÖ) öğrencileri ile uygulanmıştır. Pilot oturumların sonuçları, proje çıktılarının etkinliğini ve uygulamadaki pratik değerini doğrulamıştır.

Turizm MEÖ’de aktif öğrenme yöntemleri aracılığıyla yeşil beceri eğitimlerinin düzenlenmesine yönelik mevcut Rehber, yaklaşımın uygulanmasına dair açık ve pratik adımlar sunarak, yeşil beceri eğitimlerinin etkili bir şekilde entegrasyonu için gerekli koşulları sağlamayı garanti eden son unsuru oluşturmaktadır.

TRANS4GREEN Araç Kutusu'nun (Toolbox) pilot oturumları, aktif öğrenme yöntemlerinin turizm öğrencilerinde çapraz yeşil becerilerin geliştirilmesinde nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceğine dair değerli içgörüler sunmuştur. Öğitmenler ve katılımcılardan alınan geri bildirimlere dayanarak, gelecekteki uygulamalar için aşağıdaki uygulama önerileri sunulmaktadır:

1

Her oturumda tek bir temaya odaklanın

Bir günde birden fazla temayı birleştirmekten kaçının. Aynı anda çok fazla yeni bilgi sunulduğunda, öğrenciler genellikle dikkatlerini kaybetmeye meyillidirler. Odaklanmış bir yaklaşım, tek bir konu etrafında daha derin bir anlama, yansıtma ve anlamlı tartışma olanağı sağlar

2

Etkileşimli ve ilgili görevler kullanın

Katılımı sürdürmek için, öğrencilerin gerçek yaşam veya mesleki bağlamlarıyla (örneğin, otel, seyahat acentesi, etkinlik organizasyonu) doğrudan bağlantılı uygulamalı etkinlikleri entegre edin. Senaryo tabanlı karar verme, vaka analizi veya kısa sürdürülebilirlik görevleri gibi etkinlikler, enerjiyi ve dikkat düzeyini yüksek tutar.

3

Dostça rekabeti teşvik edin

Küçük yarışmalar, testler veya takım görevleri gibi oyunlaştırılmış unsurları dahil edin. Bu tür etkinlikler, öğrenme deneyimini yalnızca daha dinamik hale getirmekle kalmaz, aynı zamanda bilgilerin olumlu ve motive edici bir şekilde pekiştirilmesine de yardımcı olur.

4

Açık yönergeler ve beklentiler sunun

Bazı katılımcılar, oturumların başında belirsizlik yaşadıklarını belirtmiştir. Her etkinliğe, amacını, beklenen çıktıları ve süre sınırlarını açıkça anlatarak başlayın. Bu yaklaşım, özgüveni artırır ve katılımın daha sorunsuz ilerlemesini sağlar.

5

Yansıtma ve tartışma için yeterli zaman tanıyın

Öğrenciler, görüş ve deneyimlerini paylaşmaktan büyük ölçüde fayda sağlarlar. Her etkinlikten sonra, teori ile pratiği ilişkilendirmek ve öğrenme çıktılarının pekişmesini sağlamak için kısa yansıtma araları veya grup değerlendirme oturumları planlayın.

6

Farklı öğrenici geçmişlerine ve düzeylerine uyum sağlayın

Katılımcılar, çeşitli mesleki deneyimlere ve çevre farkındalıklarına sahiptirler. Eğitimciler, ön bilgiyi sürecin başında değerlendirmeli ve kapsayıcılığı ve içeriğin uygunluğunu sağlamak için açıklamaları veya örnekleri buna göre uyarlamalıdır.

7

Dijital araçlar ile kişisel etkileşim arasında denge kurun

Çevrimiçi materyaller ve videolar faydalıdır, ancak aşırı ekran süresi dikkati azaltabilir. Mümkün olduğunda dijital araçları, uygulamalı grup çalışmaları, rol yapma etkinlikleri veya açık hava gözlem görevleriyle birleştirin

8

Öğrenme ortamını destekleyici ve ilham verici tutun

Öğrenciler, merakı, açıklığı ve yaratıcılığı teşvik eden bir atmosferde daha iyi tepki verirler. Olumlu geri bildirim ve yargılayıcı olmayan bir yaklaşım, katılımcıların daha özgürce deney yapmalarını ve fikirlerini paylaşmalarını sağlar.

9

Turizm sektöründen gerçek yaşam örnekleri kullanın

Öğrenme etkinliklerini, yerel veya uluslararası sürdürülebilir turizmdeki iyi uygulama örnekleriyle ilişkilendirin. Bu yaklaşım, öğrencilerin yeşil becerilerin gelecekteki iş yerlerinde nasıl doğrudan uygulanabileceğini görmelerine yardımcı olur.

10

Geri bildirim toplayın ve sürekli uyarlama yapın

Her oturumdan sonra kısa yansıtma soruları veya yazılı geri bildirimler isteyin. Öğrencilerin deneyimlerine dayalı sürekli iyileştirme, eğitimin ilgili, uygulamalı ve ilgi çekici kalmasını sağlar.

KAYNAKLAR

1. Sathishkumar, T. (2025), Retrieved https://www.linkedin.com/posts/cmdmilkymist_sustainability-isnt-just-a-buzzword-it-activity-7305424848963477504-jjzD/
 2. European Commission. (2022). Green Education. Retrieved September 26, 2025, from <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/green-education>
 3. Key Differences. (n.d.). Difference between active and passive learning. Retrieved September 26, 2025, from <https://keydifferences.com/difference-between-active-and-passive-learning.html>.
 4. Cornell University, center for teaching innovation (n.d). Active Learning, retrieved September 29, 2025 from <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/active-collaborative-learning/active-learning>.
 5. Ruijuan, L., Srikhao, S., Jantharajit N. (2024), From Classroom to Career: Enhancing Vocational Education through Collaborative and Active learning, Journal of Education and Educational Development
 6. Vanderbilt University, Center for teaching (2018-2019), Active Learning Cheat Sheet, Retrieved October, 1, 2025 from <https://cdn.vanderbilt.edu/vu-wp0/wp-content/uploads/sites/59/2019/04/22143029/Active-Learning-Cheat-Sheet.pdf>
 7. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
 8. Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. Journal of Engineering Education, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
 9. Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. Instructional Science, 18(2), 119–144. <https://doi.org/10.1007/BF00117714>
- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books

FİNAL NOTLARI

Telif Hakkı Beyannamesi:



Bu eser, Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır. Şunları yapmakta özgürsünüz:

- paylaşmak — materyali herhangi bir ortamda veya biçimde kopyalamak ve yeniden dağıtmak
- uyarlamak — materyali yeniden düzenlemek, dönüştürmek ve üzerine inşa etmek.

Paylaşımlarınızı ve uyarlamalarınızı aşağıdaki şartlar altında yapabilirsiniz:

- Atıf — Uygun itibarı vermeli, lisansa bir bağlantı sağlamalı ve değişiklik yapıp yapılmadığını belirtmelisiniz. Bunu makul herhangi bir şekilde yapabilirsiniz, ancak lisans verenin sizi veya kullanımınızı onayladığını ima ettiğini belirtemezsiniz.
- Ticari Olmayan — Materyali ticari amaçlarla kullanamazsınız.
- Benzer Paylaşım — Materyali yeniden düzenler, dönüştürür veya üzerine inşa ederseniz, katkılarınızı orijinalle aynı lisans altında dağıtmalısınız.

Raporda kullanılan görsel kaynaklar <https://www.canva.com> adresinden tasarlanmış ve indirilmiştir.

Proje Avrupa Birliği tarafından ortaklaşa finanse edilmektedir. Bununla birlikte, ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Ulusal Ajansın (İnsan Kaynakları Geliştirme Merkezi) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de İnsan Hakları Konseyi sorumlu tutulamaz.