



Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir

TRANSVERSAL
4 GREEN skills
TOURISM

TURİZM MESLEKİ EĞİTİM



ve

ÖĞRETİMİNDE ÇAPRAZ YEŞİL
BECERİLERİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK

BÜTÜNSEL METODOLOJİ



International Management Institute

Graičiūnas School of Management

*Yalova Şaban Temuge Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi'nin*



Ortak çabaları ile:

**"TRANS4GREEN: Turizmde Yeşil Çapraz Beceriler için Senaryo
Tabanlı Öğrenme" projesi**

Çerçevesinde geliştirildi

Proje Avrupa Birliği tarafından ortaklaşa finanse edilmektedir.

Bununla birlikte, ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Ulusal Ajansın (İnsan Kaynakları Geliştirme Merkezi) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de İnsan Hakları Konseyi sorumlu tutulamaz.



Bu belge, Erasmus+ Mesleki Eğitim ve Öğretim projesi TRANS4GREEN “**Turizmde Yeşil Çapraz Beceriler için Senaryo Tabanlı Öğrenme**” nin temel çıktılarından biridir.

TRANS4GREEN, sürdürülebilir turizmin sunduğu yeni kariyer fırsatlarından farklı profillerdeki öğrenci ve mezunların yararlanma kapasitelerini artırmak amacıyla **Bulgaristan, Türkiye ve Litvanya'daki turizmde mesleki eğitim ve öğretime yeşil çapraz becerilerin** entegre edilmesini amaçlayan bir projedir.

Girişimin odak noktası, dinamik olarak gelişen turizm sektöründe istihdam edilebilirliğin artırılmasıdır. Proje, yeşil dönüşüm için küresel çabayı ve bununla ilişkili zorlukları ve istihdam fırsatlarını - özellikle turizmde - dikkate alarak, mesleki eğitimin kalitesini ve uygunluğunu artırmayı amaçlamaktadır. Çeşitli meslekler ve yaşam durumları arasında değerli olan ve ESCO tarafından modern meslekler için gerekli olarak tanımlanan çapraz becerilere (yani sosyal ve kişisel beceriler) vurgu yapar. TRANS4GREEN bunu yaparken, mevcut ve gelecekteki turizm çalışanlarının yerel ve küresel çevreyi koruma ve onarma konusunda bireysel ve kolektif sorumluluğu tanımları ve bu konuda ilham vermeleri için gerekli donanımı sağlamayı hedefliyor (ESCO), böylece turizm sektörünün genel profesyonelliğini artırarak 'yeşil' dönüşümünü yönlendiriyor.

Projenin başarısı ve uzun ömürlülüğü; turizm sektörünün güncel ihtiyaçlarının dikkate alınması, Avrupa Beceri, Yeterlilik, Nitelik ve Meslekler (ESCO) sınıflandırmasına referans verilmesi ve geliştirilen eğitim içeriğinin, ulusal eğitim standartlarına saygı gösterilerek, ortak ülkelerin mevcut mesleki eğitim müfredatlarına entegre edilmesinin yollarının karşılanmasıyla sağlanmaktadır. Ayrıca proje sonuçlarının sürdürülebilirliği, aktarılabilirliği ve erişilebilirliği gibi kritik noktalar vurgulanmaktadır.

TRANS4GREEN projesi, turizm mesleklerine yönelik 2 MEÖ ve 1 HBÖ/SMEÖ sağlayıcısı olmak üzere 3 ortağın bir girişimidir:

**International
Management
Institute**

(Bulgaristan)

**Graiciunas
School of
Management**

(Litvanya)

**Şaban Temuge
Vocational and
Technical High School**

(Türkiye)



**Geleceği tahmin etmenin en iyi yolu
onu yaratmaktır.
*Peter Drucker***



İÇİNDEKİLER

01

GİRİŞ

Yeşil Turizmin Önemi	06
Metodoloji ve bölümlerine kısa bir genel bakış	07
Bu Metodoloji nasıl kullanılır?	09
Metodolojinin Kullanımına İlişkin Önemli Adımlar	10

02

YEŞİL BECERİLER VE TURİZM SEKTÖRÜYLE İLİŞKİSİ. TURİZM ENDÜSTRİSİNİN, MEÖ SEKTÖRÜNÜN VE MEÖ ÖĞRENCİLERİN MEVCUT VE GELECEKTEKİ İHTİYAÇLARI

Turizmin dinamik karakteri ve güncel ihtiyaçları, sürdürülebilir turizm perspektifleri	12
Mevcut ve gelecekteki turizm çalışanlarını yeşil becerilerle donatmanın faydaları	13
İstihdam edilebilir iş gücü sağlamada Mesleki Eğitim ve Öğretimin Rolü	14
ESCO yeşil çapraz beceriler	17

03

TRANS4GREEN EĞİTİMİ

TRANS4GREEN eğitime genel bakış ve odak noktası	18
TRANS4GREEN eğitim programının yapısı, temaları ve öğrenme hedefleri	20
Önerilen TRANS4GREEN öğrenimi belirlenen ihtiyaçları nasıl karşılıyor?	23
TRANS4GREEN eğitiminin genel öğrenme çıktıları nelerdir?	24

04

TRANS4GREEN EĞİTİMİNİN ULUSAL MEÖ YÖNETMELİKLERİYLE İLİŞKİSİ

Bulgaristan	25
Litvanya	26
Türkiye	26

İÇİNDEKİLER

05 TRANS4GREEN EĞİTİMİ ÖNERİLEN İÇERİĞİ

Tema 1: Turizmde sürdürülebilirlik ve çevresel sorumluluk	28
Tema 2: Etik kaynak kullanımı, biyolojik çeşitliliğin korunması ve çevreye duyarlı operasyonlar yoluyla turizm işletmelerinde sürdürülebilir uygulamaların teşvik edilmesi	30
Tema 3: Çevresel etkiyi en aza indirmek için sürdürülebilir tüketimin ve kaynak verimliliğinin teşvik edilmesi	32
Tema 4: Çevreyi korumak için sıfır atık uygulamalarını ve sürdürülebilir hareketliliği geliştirme	34
Tema 5: Etkili iletişim ve liderlik yoluyla başkalarının sürdürülebilir uygulamaları benimsemelerini sağlama	36
Tema 6: Kişisel ve işyeri davranışlarının çevresel etkilerini değerlendirmek ve azaltmak için etik farkındalığın geliştirilmesi	38

06 PEDAGOJİK YAKLAŞIM

Öğretim stratejisi	40
Pedagojik yaklaşım ve eğitim materyalleri	40
Ölçme ve değerlendirme	42
Değerlendirmenin Uygulanmasına İlişkin Kısa Rehber	43

07 TRANS4GREEN EĞİTİMİNİN FARKLI ÖĞRENME BAĞLAMLARINA AKTARILABİLİRLİĞİ. DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İHTİYAÇLARINA UYARLANMIŞ EĞİTİMLERİN DÜZENLENMESİ

TRANS4GREEN Programının diğer bağlamlara aktarılabilirliği	45
Eğitim Sistemlerine Uyarlanabilirlik	45
Sektörler arası uygulanabilirlik	45
Dezavantajlı Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış eğitimler	46
Metodolojinin farklı eğitim bağlamlarına aktarılmasına yönelik temel adımlar	47

08 EKLER

09 REFERANSLAR



Yeşil Turizmin Önemi

Dünya liderleri tarafından 2015 yılında kabul edilen Sürdürülebilir Kalkınma için 2030 Gündemi (2030 Agenda for Sustainable Development) ve 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH); yoksulluk, çevre koruma ve eşitsizlik konularının ele alınmasında temel bir çerçeve olmaya devam ediyor. Hükümetleri, kuruluşları ve bireyleri uzun vadeli çevresel, ekonomik ve sosyal istikrarı destekleyen sürdürülebilir uygulamaları benimsemeye çağırdılar. En güçlüsü, genç nesillerin öncülük ettiği sürekli büyüyen bir küresel hareket, işletmelerden iklim değişikliği konusunda daha güçlü ve daha hedefli eylemler talep ediyor (WTTC, 2024)..

Seyahat ve turizm sektörü küresel ekonominin temel taşıdır. GSYİH'ye önemli ölçüde katkıda bulunur, yatırımı teşvik eder ve misafirperverlik ve ulaşımdan kültürel ve yaratıcı endüstrilere kadar çeşitli beceri seviyelerinde milyonlarca işi destekler. Ekonomik etkisinin ötesinde turizm, iş fırsatları yaratarak ve altyapıyı iyileştirerek özellikle kırsal ve yetersiz hizmet alan bölgelerde bölgesel kalkınma için bir katalizör görevi görür. Dahası, gençler, kadınlar ve özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere marjinal gruplar için makul işlere ve sürdürülebilir geçim kaynaklarına erişim fırsatları sunarak kültürel değişimi, sosyal katılımı ve toplumsal güçlenmeyi teşvik eder.

Seyahat ve turizm sektörü, çekiciliğinin temelini doğal manzaralar, kültürel miras ve biyolojik çeşitlilik oluşturduğundan **büyük ölçüde çevresel kaynaklara bağımlıdır**. Ancak, sera gazı emisyonları, kirlilik, kaynak tükenmesi ve ekosistem bozulması da dahil olmak üzere çevresel bozulmaya **önemli bir katkıda bulunur**.

Bu bağlamda, seyahat ve turizm sektörünün; insanların, gezegenin ve refahın ihtiyaçlarını dengeleyen, daha sürdürülebilir ve dayanıklı bir turizm modeline doğru tüm mevcut yolları araştırarak iklim değişikliği ve çevresel bozulmayla mücadele çabalarını yoğunlaştırması büyük önem taşımaktadır.

Sektörün geleceği; **inovasyonu** (hem teknolojik hem de teknolojik olmayan) **teşvik etme, kurumsal sürdürülebilirlik stratejileri geliştirme ve kurumsal katılımı artırma** gibi girişimler aracılığıyla anlamlı değişimi yönlendirme becerisine ve kararlılığına her zamankinden daha fazla bağlı olacaktır. En önemlisi, sektör **güçlü liderlik oluşturmaya ve sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirebilecek ve daha yeşil davranışları ve sürdürülebilir tüketimi teşvik edebilecek yetenekli bir iş gücü geliştirmeye odaklanmalıdır**.

Metodoloji ve bölümlerine kısa bir genel bakış

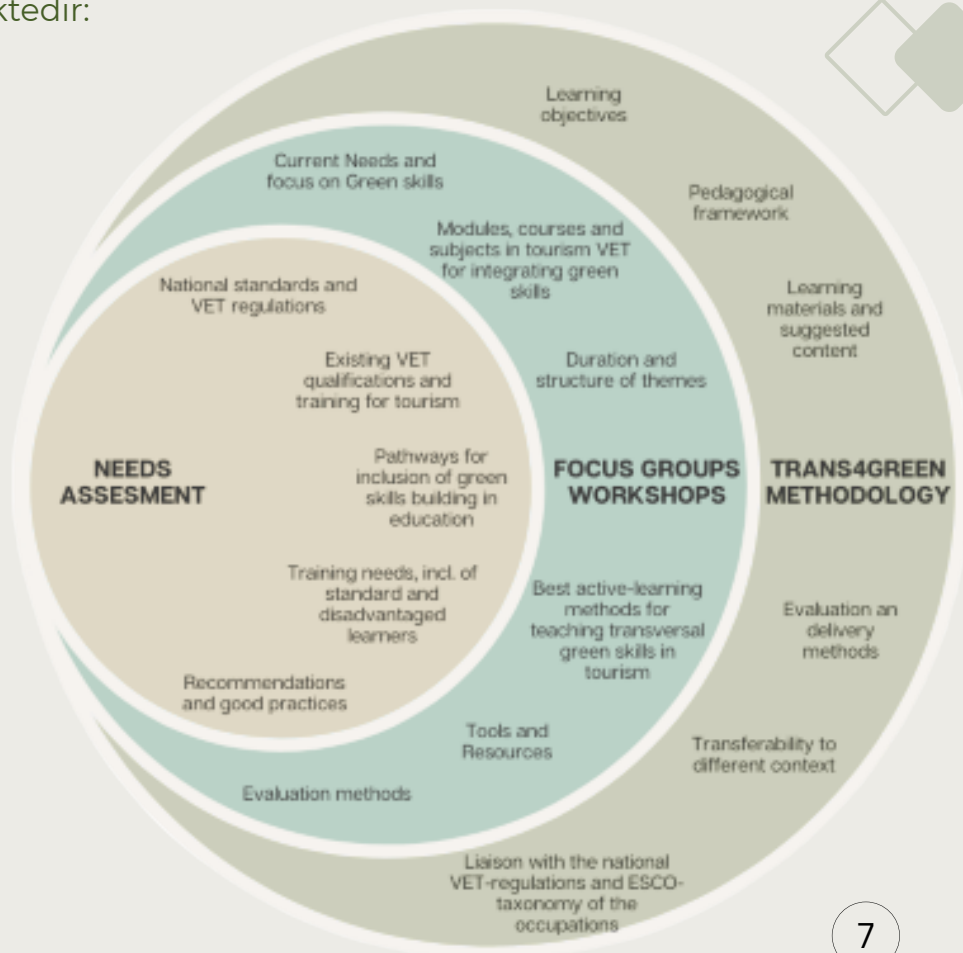
Bu belgede özetlenen TRANS4GREEN Metodolojisi, turizm sektörünün sürdürülebilirliğe yönelik çabalarını yoğunlaştırmaya yönelik acil ihtiyacı ele almaktadır. Mevcut turizm mesleki eğitim müfredatına ve Bulgaristan, Türkiye ve Litvanya'nın geçerli ulusal standartlarına uygun olarak yeşil çapraz becerileri entegre etmek için yapılandırılmış ve sistematik bir çerçeve sağlar. Ayrıca yeşil yeterliliklerin oluşturulması, yeniden becerilendirilmesi ve geliştirilmesi için oldukça etkili bir pedagojik yaklaşım olan aktif öğrenme yöntemlerinin uygulanması konusunda farkındalık yaratır ve rehberlik sunar. Teorik bilgiyi pratik, deneyimsel ve yansıtıcı öğrenmeyle harmanlayarak, öğrencileri hem profesyonel hem de kişisel yaşamlarında çevresel zorluklarla baş etmek için gereken beceriler, tutumlar ve davranışlarla donatır.

Avrupa Meslek, Beceri ve Yeterlilik Sınıflandırması (ESCO) ile uyumlu olan TRANS4GREEN Metodolojisi, düzenli öğrencilerin, endüstri profesyonellerinin ve dezavantajlı grupların çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmıştır. Talep edilen yeşil becerilerin geliştirilmesini teşvik ederek, istihdam edilebilirliği artırır ve öğrencilerin daha yeşil, daha sürdürülebilir bir ekonomiye geçişe iyi hazırlanmalarını sağlar..

Metodoloji, TRANS4GREEN projesinin başlangıcında yürütülen ön araştırmanın sonuçlarına dayanmaktadır. Bu araştırma, yeşil becerileri turizm MEÖ programlarına entegre etme fırsatlarını belirlemeyi ve yeşil becerilerin yüksek kalitede öğretimi, öğrenimi ve değerlendirilmesi için temel nitelikleri tanımlamayı amaçlamıştır. Araştırma süreci şunları içermektedir:

1) *ihtiyaç analizi* – yeşil becerilerin turizmdeki mevcut mesleki eğitim programlarının çerçevesine entegre edilmesi olasılıklarının masa başı incelemesi. Bulgar, 12 Haziran 2024'te Bulgaristan'ın Varna kentinde düzenlenen bir paydaş istişaresinde (uluslararası "Turizmde Yeşil Dönüşüm Becerileri" çalıştay) tartışıldı ve doğrulandı, ve

2) *Ortak tasarım odak grupları* – turizmde çapraz yeşil becerilerin öğretimi için en etkili aktif öğrenme yöntemlerini değerlendirmek üzere ortak ülkelerde düzenlenen üç çalıştay.



Metodolojinin uygunluğunu ve etkililiğini sağlamak için her iki etkinlikteki istişarelere dezavantajlı gruplardan potansiyel çalışanlar da dahil olmak üzere, mesleki eğitim sağlayıcıları, turizm işletme temsilcileri ve öğrenciler dahil edildi.

Bu faaliyetlerin bulgularına dayanarak, mevcut Metodoloji, topluca *TRANS4GREEN eğitim programı* olarak adlandırılan, sürdürülebilirlik odaklı 6 temadan oluşan yapılandırılmış bir dizi aracılığıyla çapraz yeşil becerilerin turizm Mesleki Eğitim ve Öğretimine dahil edilmesini önermektedir. Bu temaların her biri; **bağımsız modüller olarak, diğerleriyle birlikte** veya **kapsamlı bir program** olarak esnek uygulamaya olanak tanıyan farklı öğrenme çıktılarına sahiptir. Ayrıca temalar; mevcut mesleki eğitim müfredatları, yaygın eğitim, iş başında eğitim veya hatta bireysel eğitim gibi farklı eğitim bağlamlarına kolayca entegre edilebilir.

Bu Metodoloji yedi temel bölümden oluşmaktadır:

- *Bölüm 1 giriş niteliğindedir.*
- *Bölüm 2; okuyuculara belgenin geliştirilmesinin temel dayanağını, özellikle turizm sektörünün geliştiği mevcut bağlamı, iş performansını ve istihdam edilebilirliği artırmak için yeşil becerilerin artan önemini ve yeşil beceriler oluşturma ve sürdürülebilir bir zihniyeti teşvik etmede Mesleki Eğitim ve Öğretim sektörünün rolünü tanıtmaktadır.*
- *Bölüm 3; öğrenme hedefleri ve çıktıları, yapısı, temaları ve süresi dahil olmak üzere önerilen eğitim programı kavramını açıklar ve bunu önceki bölümlerde özetlenen ihtiyaçlarla uyumlu hale getirir.*
- *Bölüm 4, Metodolojinin ortak ülkelerdeki (Bulgaristan, Türkiye ve Litvanya) ulusal Mesleki Eğitim ve Öğretim düzenlemeleriyle bağlantısını açıklamaktadır.*
- *Bölüm 5, eğitimde ele alınan yeşil temaların içeriğini ayrıntılı olarak sunmaktadır.*
- *Bölüm 6, yeşil becerilerin geliştirilmesini kolaylaştırmak için önerilen pedagojik yaklaşımı ve aktif öğrenme yöntemlerini ve dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarına uyarlanmış eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin rehberliği ana hatlarıyla açıklamaktadır.*
- *Bölüm 7, önerilen eğitim programının aktarılabilirliğine ilişkin rehberlik sağlar.*



Bu Metodoloji nasıl kullanılır?

TRANS4GREEN Metodolojisi kapsamlı bir rehber değildir ve yeşil beceri eğitimi düzenlemenin her yönünü kapsamayı amaçlamaz. Bunun yerine eğitim sağlayıcılarını, yeşil beceri eğitimini entegre etmeye odaklanarak mesleki eğitim ve öğretimde (MEÖ -VET) uygulamaları gözden geçirmeleri ve iyileştirmeleri ve iyileştirme planları geliştirmeleri konusunda bilgilendirmeyi ve onlara ilham vermeyi amaçlayan temel bir kaynak görevi görür.

Metodoloji, yeşil becerilerin öğretilmesi için yapılandırılmış ve organize bir çerçeve sağlayarak MEÖ yöneticilerinin, eğitimcilerinin ve eğiticilerinin bunu mevcut resmi turizm müfredatına sorunsuz bir şekilde entegre etmelerini sağlar; çünkü MEÖ müfredatları çoğunlukla bir dizi genel ve uzmanlaşmış modül etrafında inşa edilmiştir.

Ancak, turizm MEÖ'sü birçok mesleki alanı ve mesleği kapsadığından ve herkese uyan tek bir çözüm olmadığından, etkili ve pratik olmak için TRANS4GREEN eğitim programı 3 önemli iş profiline odaklanır:

- (a) Otel Yöneticisi / Otel Resepsiyonisti,
- (b) Garson / Barmen ve
- (c) Seyahat Acentesi / Seyahat Danışmanı.

Bu odak çoğunlukla Metodolojiyi (TRANS4GREEN Araç Kutusu) destekleyen eğitim kaynakları setinde görülebilse de, program minimal uyarlamalarla diğer turizm mesleklerine kolayca aktarılabilir. Ek iyileştirme gerektirebilmesine rağmen, Metodoloji aynı zamanda VET-MEÖ'nün kapsadığı işletme ve yönetim, kişisel hizmetler vb. gibi diğer mesleki alanlara da aktarılabilir.

Metodolojinin modüler yapısı, esnekliğe izin vererek kullanıcıların eğitim programının tamamını veya öğrenme hedeflerine dayalı olarak belirli temaları benimsemelerine olanak tanır. Bu, resmi olmayan eğitim sağlayıcılarının sürdürülebilir turizme odaklanan hedefli atölyeler, beceri geliştirme programları veya toplum temelli öğrenme girişimleri tasarlamada bunu kullanmalarını sağlar. Ayrıca, bireysel öğrenciler ve profesyoneller, yeşil becerilerini ve kariyer hazırlığını geliştirmek için yapılandırılmış temalarını kullanarak kendi hızlarında öğrenme için metodolojiyi takip edebilirler.



METODOLOJİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖNEMLİ ADIMLAR

Eğitmenler, bu yapılandırılmış yaklaşımı izleyerek öğrencilerin sürdürülebilirlik yeterliliklerini etkili bir şekilde geliştirebilir ve onları turizmde yeşil dönüşüme hazırlayabilirler.

1

AMACI ANLAYIN

o Metodoloji, öğrencilere ESCO'nun çapraz yeterlilikleriyle uyumlu temel yeşil beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır.

o Katılımı artırmak için senaryo tabanlı öğrenmeyi, aktif öğrenme stratejilerini ve gerçek dünya uygulamalarını entegre eder.

2

YAPIYI KEŞFEDİN

o Belge yeşil turizm kavramını, Mesleki Eğitim ve Öğretimde sürdürülebilirliğin önemini ve ulusal düzenlemelerle bağlantıyı ana hatlarıyla açıklamaktadır.

o Temel sürdürülebilirlik yetkinlikleriyle uyumlu ayrıntılı eğitim içeriği, temalar ve öğrenme çıktıları içerir.

3

EĞİTİM İHTİYAÇLARINIZA UYARLAYIN

o Metodoloji esnektir ve mevcut turizm MEÖ (VET) modüllerine entegre edilebilir.

o Eğitmenler, ders gereksinimlerine bağlı olarak belirli temaları seçebilir veya tüm programı uygulayabilirler.

4

DESTEKLEYİCİ ARAÇLARI KULLANIN

o TRANS4GREEN Araç Kutusu; yapılandırılmış eğitim materyalleri, vaka çalışmaları ve senaryo tabanlı alıştırmalar içerir.

o TRANS4GREEN Yönergeleri, eğitim oturumlarının etkili bir şekilde düzenlenmesi için ek destek sağlar.

5

ÖĞRENMEYİ UYGULAYIN VE DEĞERLENDİRİN

o Metodoloji; öğrencilerin katılımını, bilgi edinimini ve davranışsal uygulamalarını ölçmek için bir değerlendirme çerçevesi önerir.

o Eğitimciler; grup tartışmaları, vaka çalışmaları ve gerçek yaşam problem çözme görevleri gibi aktif öğrenme yaklaşımlarını bütünleştirmelidir.

YEŞİL BECERİLER VE TURİZM
SEKTÖRÜYLE İLİŞKİSİ. TURİZM
ENDÜSTRİSİNİN, MEÖ
SEKTÖRÜNÜN VE MEÖ
ÖĞRENCİLERİNİN MEVCUT VE
GELECEKTEKİ İHTİYAÇLARI



Turizmin dinamik karakteri ve güncel ihtiyaçları, sürdürülebilir turizm perspektifleri

Geçtiğimiz on yılda Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri çerçevesi; ilgili yasal tedbirler ve yatırımlar, endüstriler arasında yeşil, dijital ve sosyal açıdan adil bir geçişe yol açtı. Üretimden ve enerjiden tarıma ve inşaata kadar, yeşil ilkeler işletmelerin mal ve hizmetleri üretme, tanıtma ve elden çıkarma biçimlerini yeniden şekillendiriyor.

Turizm, küresel ekonomik büyümenin ve istihdam yaratmanın temel motoru olarak hizmet veren, dünyanın en dinamik ve en hızlı büyüyen sektörlerinden biridir.

Turizm, hem doğal hem de yerel kaynaklara dayanması ve bunları önemli ölçüde etkilemesi nedeniyle çevre ile iki yönlü bir ilişkiye sahiptir. Çevrenin kalitesi, ziyaretçiler için önemli bir çekim noktasıdır; doğa ve manzara, destinasyon seçiminde ve tekrar ziyaretlerde önemli faktörlerdir.

Avrupa, büyük ölçüde doğal ve kültürel çekiciliğinin birleşiminden dolayı dünyanın önde gelen turizm destinasyonudur (örneğin, 453 tescilli inscribed alanla Unesco Dünya Mirası Listesi'nin UNESCO World Heritage List, neredeyse yarısını oluşturur Turizm; AB'deki üçüncü büyük ekonomik sektördür ve 2023 yılında 700 milyondan fazla ziyaretçiyle (Statista 'ya göre) tüm uluslararası turist varışlarının international tourist arrivals yarısından fazlasını oluşturur ve Avrupa'nın GSYİH'sine Europe's GDP iki trilyon avrodan fazla katkıda bulunurken, doğrudan ve dolaylı olarak yaklaşık 40 milyon istihdam jobs yaratır.

Ancak, geniş skalası nedeniyle turizmin önemli çevresel sonuçları da vardır.

2023 yılında küresel turizm endüstrisi, küresel sera gazı emisyonlarının yaklaşık %8'ini oluşturarak iklim değişikliğine katkıda bulunmuştur. Konaklama ve turizm sektörü, küresel enerji tüketiminin (%10,6) ve su kullanımının (%5,8) yanı sıra hava kirliliği ve malzeme çıkarımını da önemli ölçüde etkilemektedir (WTTC, 2023).

Yasa koyucular ve politika yapıcılar, sürdürülebilirlik performansını artırması için seyahat ve turizm sektörüne giderek daha fazla baskı uyguluyor. Aralık 2021'de sunulan bir dizi yasa teklifi, gıda israfını azaltma, tek kullanımlık plastikleri sınırlama ve atık yönetimini geliştirme önlemlerini içeriyor. Ayrıca, sektörün daha sürdürülebilir uygulamalara geçişini hızlandıracak çeşitli plan ve yol haritaları da stratejiler ortaya koyuyor

Plastik atıkları azaltma çabalarına rağmen, otellerde ve restoranlarda yaygın olarak kullanılmaya devam ediyor ve kirliliğe katkıda bulunuyor. Otellerde su kullanımı genellikle yerel topluluklara göre çok daha yüksektir. Ayrıca, sektör arazi kullanımı, kirlilik, sera gazı emisyonları ve tedarik zinciri faaliyetleri yoluyla biyolojik çeşitliliği olumsuz yönde etkileyerek konukları çeken doğal ortamları tehdit ediyor.

Aynı zamanda, gezginlerin sürdürülebilirlik konusunda giderek artan farkındalığı ([Booking.com Sustainable Travel Report 2024](#) Booking.com Sürdürülebilir Seyahat Raporu 2024'e göre) da sektörü daha fazla çevresel sorumluluğa doğru yönlendiriyor. Bu zorluklar göz önüne alındığında, turizmin iklim değişikliğiyle mücadele etmek için kaynak kullanımını optimize etmesi ve çevresel etkisini en aza indirmesi gerekiyor. Diğer endüstrilerle olan bağlantısı, onu sürdürülebilirliğe doğru dönüştürücü değişim için bir katalizör olarak da konumlandırır. Bunu başarmak, yeni teknolojilerin benimsenmesini ve iş gücünün sürdürülebilirlik çabalarına öncülük etmek için yeşil yeterliliklerle donatılmasını gerektirir.

Mevcut ve gelecekteki turizm çalışanlarını yeşil becerilerle donatmanın faydaları

Turizm, düşük niteliklere sahip olanlar ve göçmenler, kadınlar, gençler ve hafif engelliler gibi savunmasız gruplardan olanlar da dahil olmak üzere çok çeşitli becerilere sahip kişilere istihdam olanakları sağlayan emek yoğun bir sektördür. Sonuç olarak **tseyahat ve turizm endüstrisinin bu bireyleri işgücü piyasasına entegre etme ve istihdam olanaklarını ve kariyer fırsatlarını artıracak temel becerileri, çalışma alışkanlıklarını ve profesyonel bir kültürü geliştirmelerine yardımcı olma konusunda sosyal bir sorumluluğu bulunmaktadır.**

Eurostat'a göre, 2023 yılında turizm sektöründe erkeklerden daha fazla kadın istihdam edildi ve konaklama alt sektöründe çalışanların %25'inin eğitim düzeyi daha düşüktü.

Geleneksel olarak turizm endüstrileri, iş piyasasına erişilebilir giriş noktaları sundukları için özellikle genç bir işgücüne sahiptir.

İş stratejilerini sürdürülebilirlik taahhütleriyle uyumlu hale getirmek için turizm sektörü mevcut ürünleri uyarlar veya yenilerini geliştirir. Turizmdeki mevcut yeşil eğilimler, döngüsel ekonomi ilkelerini, eko-turizmi ve kaynak verimliliğini iş operasyonlarına entegre etmeye odaklanır. Bu, doğal kaynak kullanımını optimize etmeyi, temiz enerji çözümlerini (örneğin güneş, hidrojen) benimsemeyi ve sera gazı emisyonlarını ve karbon çıktısını ölçen ve azaltanlar gibi sürdürülebilirlik sertifikaları edinmeyi içerir.

Dijital ve sürdürülebilir yenilikler, turizm çalışanlarının günlük görevlerini dönüştürüyor. Çalışanlar üzerindeki etki, yeşil ve dijital uygulamalardaki sorumluluk seviyelerine ve işverenleri daha sürdürülebilir uygulamalara yönlendirme yeteneklerine bağlıdır. Başka bir deyişle, yönetimsel sorumluluklara sahip olma ve görevlerin daha sürdürülebilirlik odaklı uygulamalara geçişini yönlendirme ve şekillendirme derecelerine bağlıdır.

Aynı zamanda, gezginlerin sürdürülebilirlik konusunda giderek artan farkındalığı ([Booking.com Sustainable Travel Report 2024](#) Booking.com Sürdürülebilir Seyahat Raporu 2024'e göre) da sektörü daha fazla çevresel sorumluluğa doğru yönlendiriyor. Bu zorluklar göz önüne alındığında, turizmin iklim değişikliğiyle mücadele etmek için kaynak kullanımını optimize etmesi ve çevresel etkisini en aza indirmesi gerekiyor. Diğer endüstrilerle olan bağlantısı, onu sürdürülebilirliğe doğru dönüştürücü değişim için bir katalizör olarak da konumlandırır. Bunu başarmak, yeni teknolojilerin benimsenmesini ve iş gücünün sürdürülebilirlik çabalarına öncülük etmek için yeşil yeterliliklerle donatılmasını gerektirir.

Mevcut ve gelecekteki turizm çalışanlarını yeşil becerilerle donatmanın faydaları

Turizm, düşük niteliklere sahip olanlar ve göçmenler, kadınlar, gençler ve hafif engelliler gibi savunmasız gruplardan olanlar da dahil olmak üzere çok çeşitli becerilere sahip kişilere istihdam olanakları sağlayan emek yoğun bir sektördür. Sonuç olarak **tseyahat ve turizm endüstrisinin bu bireyleri işgücü piyasasına entegre etme ve istihdam olanaklarını ve kariyer fırsatlarını artıracak temel becerileri, çalışma alışkanlıklarını ve profesyonel bir kültürü geliştirmelerine yardımcı olma konusunda sosyal bir sorumluluğu bulunmaktadır.**

Eurostat'a göre, 2023 yılında turizm sektöründe erkeklerden daha fazla kadın istihdam edildi ve konaklama alt sektöründe çalışanların %25'inin eğitim düzeyi daha düşüktü.

Geleneksel olarak turizm endüstrileri, iş piyasasına erişilebilir giriş noktaları sundukları için özellikle genç bir işgücüne sahiptir.

İş stratejilerini sürdürülebilirlik taahhütleriyle uyumlu hale getirmek için turizm sektörü mevcut ürünleri uyarlar veya yenilerini geliştirir. Turizmdeki mevcut yeşil eğilimler, döngüsel ekonomi ilkelerini, eko-turizmi ve kaynak verimliliğini iş operasyonlarına entegre etmeye odaklanır. Bu, doğal kaynak kullanımını optimize etmeyi, temiz enerji çözümlerini (örneğin güneş, hidrojen) benimsemeyi ve sera gazı emisyonlarını ve karbon çıktısını ölçen ve azaltanlar gibi sürdürülebilirlik sertifikaları edinmeyi içerir.

Dijital ve sürdürülebilir yenilikler, turizm çalışanlarının günlük görevlerini dönüştürüyor. Çalışanlar üzerindeki etki, yeşil ve dijital uygulamalardaki sorumluluk seviyelerine ve işverenleri daha sürdürülebilir uygulamalara yönlendirme yeteneklerine bağlıdır. Başka bir deyişle, yönetimsel sorumluluklara sahip olma ve görevlerin daha sürdürülebilirlik odaklı uygulamalara geçişini yönlendirme ve şekillendirme derecelerine bağlıdır.

Daha yüksek yeterliliklere sahip çalışanlar (yani ISCED seviye 6 ve üzeri), hizmet sunumu ve ürün edinimi ile ilgili karar alma sürecine daha doğrudan dahil olmaları nedeniyle değişimi etkilemek için daha iyi konumdadırlar. ISCED seviyesi 6'nın altındaki yeterliliklere sahip çalışanların işyeri uygulamalarını değiştirmede daha az doğrudan etkileri olması muhtemeldir ancak sürdürülebilirliği, verimliliği ve işlerini yürütme, ürünleri hazırlama ve hizmet sağlama şekillerinde genel iyileştirmeyi sağlamada hayati bir rol oynarlar, örneğin kullanılmadığında ekipmanın kapalı olduğundan emin olmak, geri dönüşüm politikalarını takip etmek vb. (UNESCO, 2024).

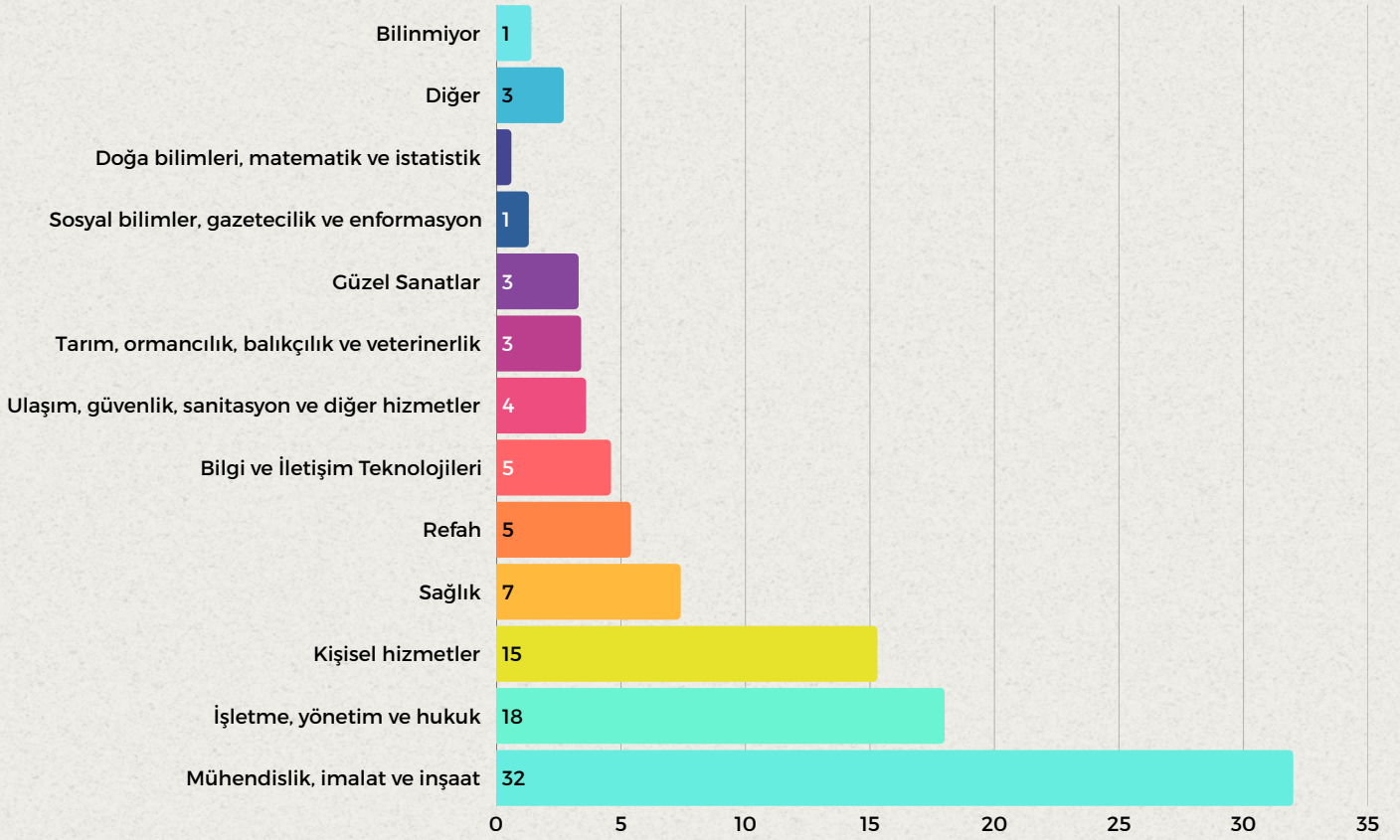
Bu nedenle, turizm çalışanlarını yeşil becerilerle donatmak, artan istihdam edilebilirlik ve sürdürülebilir turizme yönelik artan talebi karşılayabilme yeteneği de dahil olmak üzere çok sayıda fayda sunar. Çalışanlar, çevreye duyarlı gezginlere hitap eden, çevresel açıdan daha sorumlu turizm deneyimlerinin yaratılmasına katkıda bulunabilir. Yeşil beceriler ayrıca sektör içinde sürdürülebilir çözümler ve uygulamalar geliştirmede inovasyonu teşvik eder. Turizm sektörü, bu yeterlilikleri benimseyerek çevresel etkisini azaltabilir ve sürdürülebilirlik konusundaki itibarını artırabilir.

İstihdam edilebilir iş gücü sağlamada Mesleki Eğitim ve Öğretimin Rolü

Yeşil geçiş, küresel işgücü piyasasını önemli ölçüde yeniden şekillendiriyor. Bu değişimler, endüstriler ve bölgeler genelinde yaygın beceri dengesizliklerine yol açıyor. Birçok işveren, doğru becerilere ve teknik ve insan becerilerinin doğru dengesine sahip çalışanları bulmakta zorlanıyor ve bu da hedefli eğitim ve öğretim çözümlerine olan ihtiyacı vurguluyor

Dünya Ekonomik Forumu'nun (Future of Jobs Report 2025) İşlerin Geleceği Raporu 2025'e göre, küresel makro eğilimlerin (yani teknolojik değişim, yeşil geçiş, demografik değişimler, jeoekonomik parçalanma ve ekonomik belirsizlik) bu on yılda 170 milyon yeni iş yaratması, 92 milyon rolün ise yerinden edilmesi öngörülmüyor. Dahası, mevcut işlerin doğası hızla evriliyor ve işverenler, temel iş piyasası becerilerinin %39'unun 2030 yılına kadar değişeceğini öngörüyor.

Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ-VET), gençleri ve yetişkinleri, günümüz ve yakın gelecekte işgücü piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu istihdam edilebilir becerilerle donatmada önemli bir rol oynar. MEÖ, tüm ekonomi için temel beceriler sağlayarak, nitelikli bir işgücünün istikrarlı bir şekilde tedarik edilmesini garanti altına alır (Şekil 1).



Resim 1. Çalışma alanına göre Temel MEÖ mezunları
Kaynak: Cedefop

Cedefop'un Mesleki Eğitim ve Öğretime ilişkin Temel göstergelerine Key indicators for VET göre, Temel MEÖ tüm üst düzey ortaöğretim öğrencilerinin neredeyse yarısını çekmektedir; katılım oranları Bulgaristan'da %54,8, Litvanya'da %27 ve Türkiye'de %37'dir. Temel mesleki eğitim ve öğretim (TMEÖ-IVET) gençleri istihdama hazırlarken, sürekli mesleki eğitim ve öğretim (SMEÖ-CVET) yetişkinlere yeniden beceri kazandırmak ve becerilerini geliştirmek için çok sayıda fırsat sunar. Ancak, yetişkinlerin yaşam boyu öğrenmeye katılımını artırmak bir zorluk olmaya devam ediyor.

Kişisel bakım ve hizmet rolleri gibi birçok tipik VET-MEÖ mesleğinin otomasyonu hala zordur. Bu; bu alanlar istikrarlı istihdam fırsatları sunmaya devam ederken, endüstrilerin aynı zamanda değişen işgücü piyasası taleplerini karşılamak için yetenekli bir işgücü sağlama zorluğuyla da karşı karşıya kalacağı anlamına gelir.



Turizm işletmelerinin çoğunluğu KOBİ'lerdir ve öncelikli olarak konaklama ve yiyecek-içecek hizmetlerinde faaliyet gösterirler. Bu işletmeler genellikle sınırlı finansal kaynaklar ve sürdürülebilirlik girişimlerini uygulama konusunda uzmanlık eksikliği gibi zorluklarla karşı karşıya kalırlar. Ancak, yeşil dönüşümlerinin önündeki en Future of Jobs Report 2025 Geleceğin İş Raporu 2025'e göre; turizm sektöründeki işverenlerin yaklaşık %69'u, değişen iş ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla 2030 yılına kadar işgücü stratejilerinin bir parçası olarak yeni becerilere sahip personel alımına öncelik vermeyi planlıyor.

Mesleki eğitim ve öğretimin; günümüzün değişen ortamında tam potansiyeline ulaşması ve sektörler genelinde yeşil ve dijital dönüşümü etkili bir şekilde desteklemesi için, çeşitli eylem planlarında action plans, kılavuzlarda guidelines ve tematik yayınlarda publications önerildiği gibi, liderlik rolünü üstlenmesi ve çok yönlü yeniden mühendislik çabalarından geçmesi gerekir.

Öncelikle, MEÖ sisteminin daha yoğun bir şekilde dijitalleşmesi, yalnızca öğrenme ve öğretmeyi değil aynı zamanda iç süreçleri ve altyapıyı da ele alması gerekiyor. Aynı derecede önemli olan, mesleki eğitimin Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Education for Sustainable Development (ESD) kavramını benimsemesi ve uygulaması, gerçek dünya iklim ve çevre sorunlarının eğitim müfredatına entegre edilmesine öncelik vermesidir. Temel eğitim ve öğretim programlarını güncellemek, gençleri hem uyum sağlama ve dayanıklılığı artıran çapraz becerilerle donatarak hem de yüksek talep gören teknik ve mesleğe özgü becerileri geliştirerek bu yeni gerçekliklere hazırlamak için önemlidir.

Ek olarak, MEÖ sistemini daha kapsayıcı hale getirmek; çeşitli geçmişlere, farklı ihtiyaç ve isteklere sahip öğrenciler için çekici ve erişilebilir bir seçenek olmaya devam etmesini sağlamak için kritik öneme sahiptir. Bu yeniden mühendislik çabaları; MEÖ'de teknolojinin daha fazla kullanılmasıyla, eğitim ve öğretimin sunulmasında erişilebilirliğin, çekiciliğin, etkinliğin ve verimliliğin artırılmasıyla (modülerleştirme seçeneklerinin artırılması dahil) daha da desteklenebilir.

Mesleki eğitim ve öğretimin işgücü hazırlığındaki rolünün güçlendirilmesiyle, işgücü piyasalarının hızla değişen ekonomik ve teknolojik ortamın taleplerini karşılayabilecek, vasıflı işçilerden oluşan istikrarlı bir kaynak havuzuna sahip olması sağlanabilir.



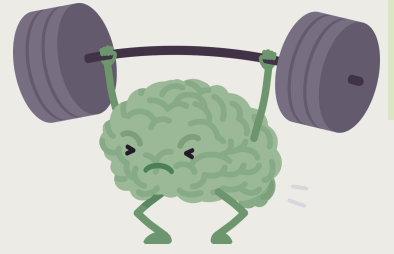
ESCO yeşil çapraz beceriler

ESCO (Avrupa Beceriler, Yeterlilikler, Nitelikler ve Meslekler - European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) çerçevesi, mesleki eğitim programlarının işgücü piyasası ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlayarak eğitim ve istihdam arasındaki boşluğu kapatmaya yardımcı olur. Farklı ülkeler ve endüstriler arasında beceriler ve meslekler için ortak bir dil sunarak AB içinde iş eşleştirmeyi, kariyer rehberliğini ve işgücü hareketliliğini destekler.

ESCO beceri sınıflandırması, biri çapraz beceriler olan dört temel kategoriye içerir. Bu beceriler, öğrenmeyi öğrenme (ömür boyu öğrenmeyi destekler), iletişim, ekip çalışması ve problem çözme gibi temel yeterlilikleri kapsar; bunlar uzun süredir istihdam edilebilirliğin temel taşlarıdır. Hızlı teknolojik gelişmeler ve süreçlerin artan otomasyonu ile birlikte, bu temel beceriler, daha geniş bir çapraz yeterlilik setiyle birlikte artık sıklıkla "21. yüzyıl becerileri" olarak anılmaktadır. İş rolleri benzeri görülmemiş bir hızla gelişmeye devam ederken, bu temel beceriler her zamankinden daha kritik hale geliyor ve çalışanların değişime uyum sağlamasını, karmaşık zorluklarla başa çıkmasını ve etkili bir şekilde iş birliği yapmasını sağlıyor.

ESCO sürüm 1.1, **daha yeşil bir işgücü piyasası** için en alakalı olduğu düşünülen **381 beceri, 185 bilgi kavramı ve 5 çapraz beceri içerir**. Çapraz beceriler ve yeterlilikler çok çeşitli meslekler ve ekonomik sektörler için alakalı olduğundan, **ekonomilerin çevresel zorluklara uyum sağlaması** için kritik olarak kabul edilir. Bu becerileri işgücüne dahil etmek, sektörün yeşil standartları ve düzenleyici gereklilikleri karşılama yeteneğini artırır. Bu, beş yeşil çapraz becerinin **T6 - Yaşam Becerileri ve Yeterlilikler** altında kategorize edildiği ESCO sürüm 1.1.1'de yansıtılmıştır.

ESCO; DigComp, EntreComp, LifeComp gibi mevcut AB yeterlilik çerçeveleriyle uyumludur; zira ESCO'nun çapraz beceriler modeli bu farklı çerçeveleri dikkate alarak geliştirilmiştir



TRANS4GREEN eğitime genel bakış ve odak noktası

Önceki bölümlerde özetlenen zorlukları ve fırsatları göz önünde bulundurarak mevcut Metodoloji, yeşil çapraz becerileri halihazırdaki turizm MEÖ müfredatına entegre etmek için esnek bir yaklaşım önermektedir. Bu yaklaşım, MEÖ sisteminin gelişen endüstri ihtiyaçlarına hızla yanıt vermesini ve daha geniş kapsamlı yeniden mühendislik çabaları yürürlüğe girmeden önce boşluğu kapatmasını sağlar..

Metodoloji, toplu olarak *TRANS4GREEN eğitim programı* olarak adlandırılan, yapılandırılmış bir dizi sürdürülebilirlik odaklı tema aracılığıyla çapraz yeşil becerilerin turizm Mesleki Eğitim ve Öğretimine dahil edilmesini önermektedir. Her temanın farklı öğrenme çıktıları vardır ve bu da **bağımsız modüller** olarak, **diğerleriyle birlikte** veya **kapsamlı bir program olarak** esnek uygulamaya olanak tanır

TRANS4GREEN temaları, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) seviye 3 ve üzerini ele alır ve ulusal gerekliliklerle daha da uyumludur (aşağıya bakın). TRANS4GREEN, uluslararası tanınırlığı sağlamak için ESCO sınıflandırmasıyla uyumlu hale gelerek farklı ulusal bağlamlarda uyumluluğu kolaylaştırır. Ayrıca program, Avrupa sürdürülebilirlik yeterlilik çerçevesinin European sustainability competence framework (GreenComp) uygulanmasını teşvik eder.

TRANS4GREEN projesi sırasında, turizm MEÖ'nün birden fazla alanı (örneğin; kişisel hizmetler, seyahat, turizm ve eğlence) kapsadığı ve operasyonel rollerden yönetici rollerine kadar çeşitli mesleki seviyeleri kapsadığı kabul edildi. Bu nedenle, TRANS4GREEN temaları, farklı MEÖ derslerinde/kurslarında ortak olan temel eğitim modüllerine sorunsuz bir şekilde entegre edilebilmesi için dikkatlice seçildi. Bunlar arasında, çevreyle ilgili konuları yerleştirmek için ilgili bir çerçeve sağlayan "*İşyerinde Sağlık ve Güvenlik*", "*Çevre Koruma*", "*Mesleki Etik ve Turist Davranışı*" ve "*Ek Hazırlık*" gibi konular yer almaktadır.

Tüm turizm alt sektörlerine ve mesleklerine uygulanabilecek tek bir çözüm olmadığından ve projenin mali ve zaman kısıtlamaları göz önüne alındığında, mevcut tüm iş rolleri için uygun ve bağlamla ilgili eğitim geliştirmek mümkün değildi. Bu nedenle, projenin hedefleri doğrultusunda, TRANS4GREEN ortakları, çapraz beceri eğitiminin en faydalı olacağı iş rollerini belirlemek için çalıştı.

TRANS4GREEN eğitim programının temel odağını oluşturan üç temel meslek seçildi::

- Otel Yöneticisi / Otel Resepsiyonisti
- Garson / Barmen
- Seyahat Acentesi / Seyahat Danışmanı.

Bu roller aşağıdaki nedenlerden dolayı seçilmiştir:

- Bu meslekler için mesleki eğitim ve öğretim (MEÖ) yeterlilik kursları/dersleri ortak ülkelerde ve ötesinde yaygın olarak mevcuttur;;
- Avrupa'daki turizm işletmelerinin çoğunluğu, işlerin önemli bir kısmının yoğunlaştığı konaklama, yiyecek - içecek ve seyahat - turizm sektörlerinde faaliyet göstermektedir;
- Bu pozisyonlar genellikle gençler, düşük vasıflı kişiler ve savunmasız grup üyeleri tarafından doldurulmaktadır;
- Dünya Ekonomik Forumu'nun İşlerin Geleceği 2025 raporuna göre, yakın gelecekte bu rollerin öneminin artması bekleniyor;
- Müşteriler ve ekip üyeleriyle doğrudan etkileşimlerinin yanı sıra belirli iş sorumlulukları göz önüne alındığında, bu roller hem işletmelerin sürdürülebilirlik performansını hem de insanların sürdürülebilir uygulamalara yönelik davranışlarını olumlu yönde etkilemek için iyi bir konuma sahiptir.
- Bu rollerdeki bireylerin çapraz becerilerinin güçlendirilmesi, ister mevcut pozisyonlarında ister daha geniş kariyer fırsatlarında olsun, istihdam edilebilirliklerini artıracaktır.

Ancak, minimum ayarlamalarla program, mevcut belgenin sonraki bölümlerinde önerildiği gibi diğer turizm mesleklerine de kolaylıkla aktarılabilir.

Öğrencileri yeşil becerilerle etkili bir şekilde donatmak için TRANS4GREEN programı **TRANS4GREEN Araç Kutusu** tarafından desteklenmektedir. Bu, öğrencilerin **iletişim, ekip çalışması ve problem çözme** konusunda kararlar alırken turizmle ilgili durumlarda gezinmelerini gerektiren gerçek dünya senaryoları gibi sürükleyici eğitim materyallerini içerir. Pratik, uygulamalı deneyimleri teşvik ederek program, öğrencilerin yalnızca çevresel zorlukları anlamalarını değil, aynı zamanda işyerlerinde sürdürülebilir çözümler uygulamak için de donatılmalarını sağlar.

TRANS4GREEN'in yaklaşımı, geleceğin turizm profesyonellerinin anlamlı değişim yaratmasını sağlayarak sürdürülebilirliği sektörün ayrılmaz bir parçası haline getiriyor

TRANS4GREEN eğitim programının yapısı, temaları ve öğrenme hedefleri

TRANS4GREEN Metodolojisi ve eğitimi, **ESCO'da belirlenen çapraz yeşil becerilerle ilgili 6 temaya odaklanır**. Bunlardan biri TRANS4GREEN dünyasına giriştir ve sürdürülebilirlik ilkelerini, verimli kaynak kullanımını, dairesel ekonomi kavramlarını, sürdürülebilir kalkınmada turizmin rolünü ve zorluklarını kapsar. Diğer 5 tema yeşil çapraz becerilerle uyumludur.

TRANS4GREEN eğitim programının genel öğrenme hedefi, öğrencilere turizmin çevresel etkisine ilişkin bilgi sağlamaya ve onları sürdürülebilir turizm uygulamaları için gerekli yeşil becerilerle donatmaya odaklanır. Bunlar; etik kaynak kullanımı, biyolojik çeşitliliğin korunması ve verimli kaynak kullanımı yoluyla turizmde sürdürülebilirliğin ve çevresel sorumluluğun teşvik edilmesini içerir. Eğitim, sıfır atık uygulamaları, sürdürülebilir hareketlilik ve etkili iletişim ve liderlik yoluyla başkalarının çevre dostu davranışları benimsemesini güçlendirmeyi vurgular. Ayrıca, öğrenciler kişisel ve işyeri eylemlerinin çevresel etkisini değerlendirmek ve azaltmak için gereken etik farkındalığı geliştireceklerdir.

TEğitim programı aşağıdaki temel amaçlara/görevlere sahiptir:

- Öğrencilerin turizmin çevresel etkisi ve ilgili turizm sektörü politikalarına ilişkin bilgilerini arttırmak;
- Öğrencileri turizm sektöründe sürdürülebilirliği ve çevresel sorumluluğu teşvik etmek için gerekli bilgi ve becerilerle donatmak;
- etik kaynak kullanımı, biyolojik çeşitliliğin korunması ve kaynak verimliliği de dahil olmak üzere sürdürülebilir uygulamaların benimsenmesini teşvik etmek;
- sıfır atık uygulamalarını ve sürdürülebilir hareketliliği ilerletmek;
- öğrencilerin etkili bir şekilde iletişim kurmalarını ve başkalarında sürdürülebilir davranışları teşvik etmede liderlik etmelerini sağlamak; ve
- Öğrencilerin kişisel ve işyerindeki eylemlerinin çevresel etkisini değerlendirmelerini ve azaltmalarını sağlayarak etik farkındalığı geliştirmek.

Öğrenme hedefleri bilgi, beceri ve tutuma dayanmaktadır.

Tema No.	ESCO referansı	Tema başlığı	İş yükü	Temel öğrenme hedefleri:
T 01		Turizmde Sürdürülebilirlik ve Çevresel Sorumluluk	3	• Çevresel, ekonomik ve sosyal boyutlara odaklanarak öğrencilerin sürdürülebilirliğin temel ilkelerini ve bunların turizm eylemlerindeki uygulamalarını kavramalarını sağlamak. • Öğrencilere doğal kaynakların etkin kullanımına yönelik stratejiler geliştirme ve turizm faaliyetlerinde döngüsel ekonomi prensiplerini entegre ederek kaynak verimliliğini artırma yeteneği kazandırmak. • Öğrencilerin turizmde çevre korumaya yönelik pratik stratejileri belirleme ve uygulama kapasitelerini güçlendirmek, çevreye ve yerel topluluklara fayda sağlayan sürdürülebilir iş uygulamalarını güvence altına almak.
T 02		Turizm işletmelerinde etik kaynak kullanımı, biyolojik çeşitliliğin korunması ve çevreye duyarlı operasyonlar yoluyla sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmek	3	• Öğrencilerin turizm ile doğal kaynaklar arasındaki ilişkiye ve sürdürülebilir kullanımın biyolojik çeşitliliği desteklerken çevresel etkiyi nasıl en aza indirebileceğine dair anlayışlarını geliştirmek. • Öğrencilere turizm işletmelerinde etik kaynak kullanımı ve biyolojik çeşitlilik dostu uygulamaları belirleme ve uygulama, çevre koruma ve yerel ekosistemlere destek sağlama becerilerini kazandırmak. • Öğrencilere, sürdürülebilir beslenme alışkanlıklarını ve ekolojik ayak izlerini azaltan ve hayvan refahını destekleyen operasyonel stratejileri entegre ederek turizm faaliyetleri içerisinde sürdürülebilir davranışları teşvik etme ve destekleme konusunda yetki vermek.
T 03		Çevresel etkiyi en aza indirmek için sürdürülebilir tüketimi ve kaynak verimliliğini teşvik etmek	3	• Öğrencilerin çevresel ayak izi ve kaynak tüketimi ile (gıda ve plastik) atık üretiminin sonuçlarına ilişkin anlayışlarını genişletmek. • Öğrencilere kişisel ve profesyonel bağlamlarda kaynak verimliliği stratejilerini belirleme ve uygulama ve sürdürülebilir uygulamaları teşvik etme konusunda gerekli becerileri kazandırmak. • Öğrencilerin değişime uyum sağlama ve hizmetleri esnek bir şekilde sunma kapasitelerini geliştirmek ve geleneksel uygulamalara sürdürülebilir alternatifler sunmak.

Tema No	ESCO referansı	Tema başlığı	İş yükü	Temel öğrenme hedefleri:
T 04	Kirliliği azaltmanın yollarını benimsemek	Çevreyi korumak için sıfır atık uygulamalarını ve sürdürülebilir hareketliliği geliştirmek	3	• Öğrencilere turizm işletmelerinde geri dönüşüm, kompostlama ve atık ayrıştırma gibi etkili atık yönetimi stratejilerini tanıtmak. • Sürdürülebilir ulaşımın ilkelerini ve bunun turizm ve eğlence faaliyetlerindeki karbon ayak izini azaltmayla ilgisini açıklamak. • Öğrencilerin turizmle ilgili faaliyetlerde tehlikeli olmayan atıkları belirleme ve bertaraf etme ve sürdürülebilir ulaşım araçlarını seçme becerilerini geliştirmek.
T 05	Başkalarını çevre dostu davranışlara dahil etmek	Etkili iletişim ve liderlik yoluyla başkalarının sürdürülebilir uygulamaları benimsemesini sağlamak	3	• Öğrencileri, başkalarını çevreci olmaya teşvik etmek ve bilgilendirmek için kullanılabilecek turizm sektörüne özgü pratik stratejiler ve araçlarla tanıştırmak. • Öğrencilerin iletişim ve motivasyon becerilerini ve çeşitli durumlarda sürdürülebilirlik savunuculuğuna yönelik uygun iletişim tekniklerini ve yaklaşımlarını belirleme, seçme ve kullanma yeteneklerini geliştirmek. • Öğrencilerin özellikle sanatsal, görsel veya öğretici materyaller oluşturma konusunda dijital ve sunum becerilerini güçlendirmek.
T 06	Kişisel davranışın çevresel etkisini değerlendirmek	Kişisel ve işyeri davranışlarının çevresel etkisini değerlendirmek ve azaltmak için etik farkındalığı geliştirmek	3	• Öğrencileri, modern bireylerin yaşam tarzını ve tüketim kalıplarını etkileyen temel faktörlerle tanıştırmak, aynı zamanda onlarda kişisel ve işyeri davranışlarının (niceliksel ve niteliksel) çevresel etkisine ilişkin farkındalığı teşvik etmek. • Öğrencilerin kendi yaşam tarzlarını düzenlemelerine yönelik seçenekleri ana hatlarıyla belirtmek ve onları yaşam tarzlarının çevresel etkilerini en aza indirmeleri için kişisel ve profesyonel yaşamlarında sürdürülebilir kararlar almaya teşvik etmek. • Kişisel ve işyeri davranışlarının çevre üzerindeki etkisini değerlendirmeye odaklanarak, öğrencilerin öz değerlendirme becerilerini geliştirmek.

Metodoloji herhangi bir VET programına kolayca aktarılabilir olması gerektiğinden, kredilere değil, saat cinsinden iş yüküne dayanmaktadır. Bu durumda, eğitimi sağlayan kurum bu saatleri çeşitli Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (EQF) seviyelerindeki ilgili derslere veya modüllere dahil etmekte serbesttir.



TRANS4GREEN eğitim programının yapısı, temaları ve öğrenme hedefleri

TRANS4GREEN eğitim programı 3 temel alandaki kritik ihtiyaçları karşılar:

1

Turizm Sektöründe Sürdürülebilirliğin Artırılması

Önceki bölümlerde vurgulandığı gibi, turizm sektörü artan yasal gerekliliklerle ve sürdürülebilir uygulamalara yönelik tüketici talebiyle karşı karşıyadır. Ancak, birçok turizm işletmesi; genellikle sürdürülebilirlik girişimlerini uygulamada işgücü becerilerinin eksikliği nedeniyle, çevre dostu çözümler benimsemekte zorluk çekmektedir. TRANS4GREEN öğrenimi bu zorlukları şu şekilde ele alır:

- **Sürdürülebilirlik zihniyetinin geliştirilmesi** – doğaya karşı doğru tutumları teşvik etmek ve çalışanları; ekosistemleri ve biyolojik çeşitliliği koruyan turizmde sürdürülebilirlik standartlarını, süreçlerini ve hizmetlerini uyarlamak veya uygulamak için gereken eleştirel düşünme ve davranış becerileriyle donatmak;
- **Uygulamalı eğitim sağlanması** – turizm çalışanlarına yalnızca yeşil beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda bunların iş yerinde etkili bir şekilde nasıl uygulanacağını da göstermek;
- **Aktif katılımın teşvik edilmesi** – turizm profesyonellerinin sektörün daha fazla sürdürülebilirliğe doğru dönüşümüne daha etkili bir şekilde katkıda bulunmalarını sağlamak.

2

İstihdam Edilebilirliği Geliştirme ve Beceri Geliştirme İhtiyaçları

Dijital ve yeşil ekonomilere geçiş, işgücü piyasasında ve toplumlarda talep edilen becerileri değiştiriyor (OECD, 2022). Çalışanlar, yeşil ekonomiden doğan istihdam fırsatlarından yararlanmak için doğru becerilerle donatılmalıdır. Turizm; yetersiz beceri seti ve deneyim nedeniyle kaliteli işlere ve kariyer ilerlemesine sınırlı erişimle karşı karşıya kalan gençler, göçmenler ve özel gereksinimli bireyler için önemli bir işverendir.

TRANS4GREEN öğrenimi bu zorlukları şu şekilde ele alır: :

- **Çapraz becerileri geliştirmek** – birçok sektörde değerli olan, çok aranan, aktarılabilir beceriler konusunda eğitim sağlanması..
- **Yeşil becerilere odaklanmak** – eğitimi 21. yüzyılın temel trendi olarak sürdürülebilirlikle uyumlu hale getirmek, bu becerileri istihdam edilebilirliği artırmak ve yeşil ekonomide daha büyük fırsatların kilidini açmak için temel bir varlık haline getirmek.

3

Eğitimin Uygunluğu ve Kalitesi

Eğitim sistemleri, yeşil ekonominin gelişimine uyum sağlamakta zorluk çekiyor. Eğitim sağlayıcıları, yeşil yeterliliklerin desteklenmesinde liderlik rolü üstlenmeli. Özellikle savunmasız sosyo-ekonomik gruplar için kaliteli yetişkin öğrenim fırsatlarını artırmak amacıyla yenilikçi beceri geliştirme ve yeniden beceri kazandırma girişimlerine ihtiyaç var. Etkin öğretim yöntemlerinin teşvik edilmesi, katılımı artırmak için kritik öneme sahiptir; birçok yetişkin, eğitim engelleriyle karşılaşılıyor.

TRANS4GREEN öğrenimi bu zorlukları şu şekilde ele alır:

- **Mesleki eğitim, iş temelli eğitim ve yaşam boyu öğrenim için esnek, uyarlanabilir öğrenme sunma**
- **Dijital ve yeşil ekonomilere katılım için temel**, dijital ve sosyal-duygusal beceriler dahil olmak üzere çeşitli becerilerin geliştirilmesi..
- **Zaman kısıtları ve engelleri dikkate alan modüler** bir yaklaşımla uyumlu eğitim sağlama.
- **Becerilerin gerçek yaşam bağlamlarında uygulanmasıyla eğitimin kalitesini** ve etkinliğini artıran senaryo tabanlı eğitim de dahil olmak üzere, pratik ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanılması.

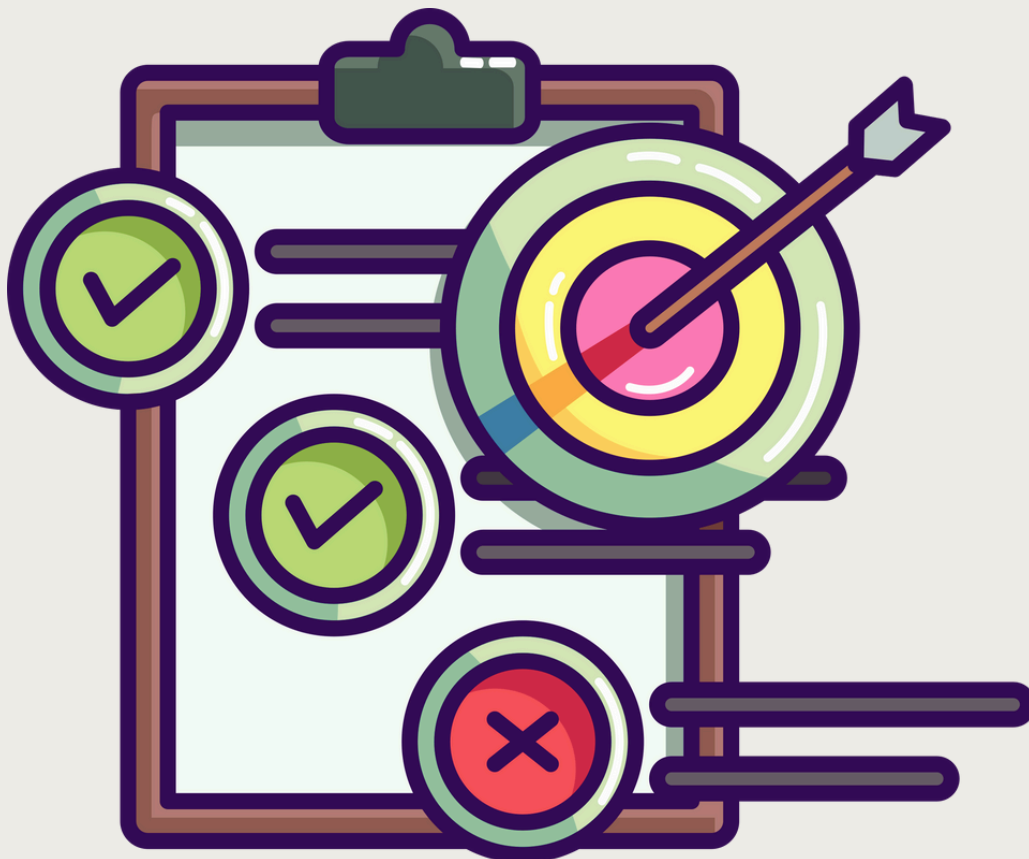
TRANS4GREEN eğitiminin genel öğrenme çıktıları nelerdir?

TRANS4GREEN eğitim **programının genel öğrenme çıktıları**, öğrencileri turizm sektöründe sürdürülebilirliği sağlamak için gereken bilgi, beceri ve tutumlarla güçlendirmeye odaklanır. Dahil olan öğrenciler, turizm ortamlarında çevresel etkileri değerlendirme ve azaltma, sürdürülebilir uygulamaları uygulama ve çevre dostu davranışları teşvik etme becerisini geliştirecektir. Turizm faaliyetleri ile çevresel sürdürülebilirlik arasındaki bağlantıyı derinlemesine anlayacaklar; ve biyolojik çeşitliliği etkili bir şekilde teşvik edebileceklerinden, kaynak tüketimini ve kirliliği azaltabileceklerinden ve paydaşları yeşil girişimlere dahil edebileceklerinden emin olacaklardır. Bu yeterlilikler, mezunları sektörün sürdürülebilirliğe geçişine aktif olarak katkıda bulunmaları için donatır.

TRANS4GREEN programı; öğrencileri yenilikçi ve dijital tabanlı eğitim faaliyetlerine dahil ederek, öğrencilerin farklı sektörlerde de uygulanabilir dijital becerilerini güçlendirir.

Ek olarak program; **öğrenmeyi öğrenme, iletişim, takım çalışması ve problem çözme** gibi **temel çapraz** becerileri de geliştirir. Bu yeterlilikler; istihdam edilebilirliği artırmak, çalışanların değişime uyum sağlamasını, karmaşık sorunları çözmesini ve etkili bir şekilde işbirliği yapmasını sağlayarak dinamik, sürdürülebilirlik odaklı bir ekonomide başarılı olma yeteneklerini garanti altına almak için gereklidir.

Son olarak TRANS4GREEN programı; bilinçli ve çevreye duyarlı davranışları destekleyerek, öğrencileri çevre dostu uygulamaları günlük eylemlerine entegre etmeye teşvik eder.



TRANS4GREEN EĞİTİMİNİN ULUSAL MEÖ YÖNETMELİKLERİYLE İLİŞKİSİ



TRANS4GREEN Metodolojisi; ortak ülkelerin (Bulgaristan, Türkiye ve Litvanya) Mesleki Eğitim ve Öğretim yönetmelikleriyle uyumlu olarak tasarlanmış olup, bu ülkelerin özel eğitim standartlarına, politikalarına ve yasal çerçevelerine uyum sağlamaktadır. TRANS4GREEN, bu düzenlemelere bağlı kalarak Temel Mesleki Eğitim ve Öğretim (IVET), Sürekli Mesleki Eğitim ve Öğretim (CVET) ve Hayat Boyu Öğrenme (LLL) programlarına kusursuz entegrasyon sağlar. Bu uyurlanabilirlik, farklı eğitim ve kariyer aşamalarındaki öğrencilerin mesleki gelişim ihtiyaçlarına göre uyarlanmış sürdürülebilirlik odaklı eğitimlerden yararlanabilmelerini sağlar

Bulgaristan

Bulgaristan'da turizmde mesleki eğitim, sektördeki farklı seviyeler için profesyonelleri hazırlamak üzere tasarlanmış çeşitli eğitim ve yeterlilik programları aracılığıyla yapılandırılmıştır. Örgün eğitim hem orta hem de yüksek düzeyde sağlanırken, bir dizi yaygın kurs ve iş temelli öğrenme fırsatları, halihazırda işgücü piyasasında bulunan veya turizmde iş arayan bireyler için beceri geliştirmeyi ve yeniden beceri edinmeyi destekler.

Bulgar mevzuatı, yeşil içeriğin tüm eğitim seviyelerinde mevcut derslere entegre edilmesini zorunlu kılmaktadır (Yönetmelik No. 13, 2016, 2018'de değiştirilmiştir). Ancak, mesleki eğitim ve çıraklık (işe dayalı öğrenme) kapsamında yeşil geçiş becerilerini düzenleyen belirli bir mevzuat bulunmamaktadır. Sonuç olarak, bu beceriler mesleki yeterliliklere ilişkin Devlet Eğitim Standartlarına veya çıraklık müfredatına kapsamlı bir şekilde dahil edilmemiştir.

Bulgar MEÖ müfredatları genellikle modüler bir temelde geliştirilir, burada her modül paketi, belirli bir mesleki yeterlilik seviyesinin tamamlanmasını sağlar. Müfredatlar ve ders programları her modül için ayrı ayrı yapılandırılmıştır.

Bulgar mevzuatına göre yeşil beceriler; programın daha geniş öğrenme hedefleriyle uyumlu olmaları koşuluyla, çeşitli yollarla MEÖ müfredatına entegre edilebilir. Bu, şu şekilde başarılabilir:

- Yeşil beceriler, beceri geliştirme veya yeniden beceri edinme ile ilgili yeni temaların dahil edilmesi.
- Mevcut konuların yeşil yeterlilikleri de kapsayacak şekilde genişletilmesi veya yeniden tasarlanması.
- Yeşil becerilere odaklanan ek veya alternatif modüller, dersler veya temalar önermek.

Litvanya

Litvanya'da yeşil çapraz becerilerin Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) sistemine entegrasyonu, ülkenin sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmeyi amaçlayan eğitim politikalarıyla uyumludur. Litvanya Mesleki Eğitim ve Öğretim çerçevesi, çevresel sürdürülebilirlik de dahil olmak üzere öğrencilerin modern iş piyasasının taleplerini karşılayan yeterliliklerle donatılmasının önemini vurgulayan Mesleki Eğitim ve Öğretim Kanunu tarafından yönetilir.

Litvanya'daki Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (NQF), çeşitli eğitim düzeylerindeki yeterliliklerin standartlaştırılmasında ve resmi yeterlilikler kapsamında yeşil becerilerin tanınmasının sağlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. TRANS4GREEN eğitiminin Litvanya MEÖ sistemine entegrasyonu, bu yeşil becerilerin mevcut müfredata yerleştirilmesini, ulusal standartlarla uyumlu olmalarının sağlanmasını ve hem temel mesleki eğitime hem de yaşam boyu öğrenme yollarına katkıda bulunulmasını içermektedir.

Ayrıca, Ulusal Eğitim Ajansı yeterliliklerin gelişimini denetler ve yeşil becerilere odaklananlar da dahil olmak üzere mesleki eğitim programlarının ülkenin daha geniş eğitim ve ekonomik stratejileriyle uyumlu olmasını sağlar.

Türkiye

Önerilen TRANS4GREEN eğitim programı, yeşil becerilerin eğitime entegre edilmesini destekleyen Türkiye Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) yönetmelikleriyle uyumludur. Bu süreci yöneten temel yasal çerçeveler şunları içerir:

1. Temel Milli Eğitim Kanunu (1739 sayılı kanun) – çevre bilinci ve insan hakları eğitimine vurgu yaparak, yeşil becerilerin MEÖ müfredatına yerleştirilmesi için bir temel oluşturur.
2. Mesleki Eğitim Kanunu (3308 sayılı kanun) – okullar ve işletmeler arasındaki işbirliğini kolaylaştırarak sektöre özgü yeşil becerilerin pratikte uygulanmasına olanak tanır.
3. Çevre Kanunu (2872 sayılı kanun) – turizm eğitime entegre edilebilecek sürdürülebilir uygulamaları teşvik eder.
4. Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesi ve Eylem Planı (2018–2023) – TRANS4GREEN projesinin hedefleriyle uyumlu olarak istihdam edilebilirliği ve çevre bilincini vurgular.

Türkiye'nin Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (NQF), yeşil becerilerin turizm odaklı Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarına çapraz beceriler olarak dahil edilmesine izin vermektedir. Meslek okulları ve çıraklıklar, aşağıdakiler gibi uzmanlaşmış modüller sunabilir:

- Sürdürülebilir Turizm Uygulamaları
- Çevre Dostu İş Stratejileri

Türkiye ayrıca TRANS4GREEN projesinin hedeflerini tamamlayan kamu-özel sektör ortaklıklarına ve yeşil sertifika programlarına da vurgu yapmaktadır. Bu çerçeveler, sürdürülebilirliği MEÖ'ye entegre etmek ve hem yerel hem de küresel sürdürülebilir turizm çabalarını ilerletmek için güçlü bir temel sağlar.

TRANS4GREEN EĞİTİMİ ÖNERİLEN İÇERİĞİ



TEMA KODU
T 01

TEMA
BAŞLIĞI

TURİZMDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE ÇEVRESEL SORUMLULUK

ESCO
REFERANSI

N/A

TEMA ÖZETİ

Bu tema, sürdürülebilirliğin temel ilkelerini ve turizm sektöründeki uygulamalarını araştırır. Sürdürülebilirliğin temel ilkelerine ve bunların çevresel, ekonomik ve sosyal boyutlarla nasıl kesiştiğine odaklanan bir girişle başlar. Tema, küresel çevre koruma çabalarına rehberlik etmede sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin (SKH'ler) rolünü ve bu hedefleri turizm uygulamalarında benimsemenin önemini araştırır. Doğal kaynakların verimli kullanımına ve yeniden kullanım, geri dönüşüm ve atıkları en aza indirme yoluyla sürdürülebilirliği teşvik eden döngüsel ekonomi kavramına özel vurgu yapılır.

Ayrıca tema, sürdürülebilir kalkınmada turizmin kritik rolünü vurgulayarak, sektörün ekonomik büyümeyi çevre koruma ve sosyal refahla dengelemede karşılaştığı zorlukları ele alır. Turizmde çevre korumanın pratik yönleri, sürdürülebilirliği turizm operasyonlarına entegre etme stratejileriyle birlikte incelenir. Öğrenciler, turizm işletmelerinin yerel topluluklar ve ekosistemler için uzun vadeli olumlu sonuçları teşvik ederken çevresel etkilerini nasıl azaltabilecekleri konusunda daha derin bir anlayış kazanacaklardır.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

1. Öğrencilerin turizmin çevresel etkisi, turizm sektöründeki çevre politikaları ve sürdürülebilirliğin temel ilkeleri ve bunların turizm uygulamalarında çevresel, ekonomik ve sosyal boyutlara odaklanarak uygulanmasına ilişkin anlayışlarını geliştirmek.
2. Öğrencilere, turizm sektöründe çevre koruma çabalarına rehberlik etmede sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin (SKH) önemini anlamaları için gereken bilgiyi sağlamak.
3. Öğrencilere, doğal kaynakların etkin kullanımı ve turizm işletmelerinde döngüsel ekonomi prensiplerinin uygulanması için stratejiler geliştirme yeteneği kazandırmak.
4. Sürdürülebilirliği turizmin gelişimine entegre etmenin, ve ekonomik, çevresel ve sosyal faktörleri dengelemenin zorluklarını ve fırsatlarını analiz etme konusunda öğrencilerin becerilerini geliştirmek.
5. Çevreye ve yerel topluluklara faydalı olan sürdürülebilir iş uygulamalarının sağlanmasıyla, turizmde çevrenin korunmasına yönelik pratik stratejiler belirleme ve uygulama konusunda öğrencilerin kapasitesini güçlendirmek.

BEKLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bilgi

Beceriler

Yetkinik

- ✓ Turizmin çevresel etkilerini ve çevrenin korunmasına yönelik turizm sektörü politikalarını anlar;
- ✓ Sürdürülebilirliğin temel ilkelerini ve bunların çevresel, ekonomik ve sosyal yönleri de dahil olmak üzere turizm sektöründe nasıl uygulandığını anlar;
- ✓ Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SKH'ler), turizmde sürdürülebilirlik uygulamalarına ve çevrenin korunmasına rehberlik etmedeki rolünü tanır;
- ✓ Döngüsel ekonomi kavramını ve bunun turizm faaliyetlerinde kaynak verimliliğine ve atıkların azaltılmasına nasıl katkıda bulunduğunu anlar.

- ✓ Turizm sektöründeki değişime uyum sağlar ve yeşil ekonomiye geçer;
- ✓ Turizm işletmelerinde etik kaynak kullanımı, biyolojik çeşitliliğin korunması ve çevresel etkinin en aza indirilmesi de dahil olmak üzere çevresel eylem planları ve sürdürülebilir turizm uygulamalarını hayata geçirir;
- ✓ Turizm işletmelerinde doğal kaynakların verimli kullanımını sağlayacak etkili teknikleri sürdürülebilirliğe odaklanarak uygular;
- ✓ Sürdürülebilirliği turizm faaliyetlerine entegre etmeye, ekonomik büyümeyi çevresel ve sosyal hususlarla dengelemeye yönelik stratejiler geliştirir.

- ✓ Yerel topluluklara fayda sağlarken, çevresel etkileri azaltan sürdürülebilir turizm faaliyetlerini uygulama konusunda yetkinlik gösterir;
- ✓ Meslektaşlar ve paydaşlar arasında çevre dostu uygulamaların benimsenmesini teşvik ederek, turizm organizasyonları içindeki sürdürülebilir girişimlere öncülük eder ve ilham verir;
- ✓ Turizm faaliyetlerinin çevresel etkilerini değerlendirir ve uzun vadeli sürdürülebilirlik için bu etkileri azaltmaya yönelik stratejiler geliştirir.

EĞİTİM METODOLOJİSİ

KONU

SAATLER

Sürdürülebilirliğe giriş. Sürdürülebilirliğin ilkeleri
Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, ekonomik büyüme ve çevre koruma stratejileri
Ekonomide doğal kaynakların verimli kullanımı. Döngüsel Ekonomi
Turizmde çevre korumanın rolü ve zorlukları

Teori	Pratik eğitim	Değerlendirme	Bireysel öğrenme
45 dk.	60 dk.	30 dk.	90 dk.

Önerilen iş yükü: Rehberli eğitime (teori ve uygulama) ve değerlendirme faaliyetlerine ayrılmış 3 akademik saat (135 dakika). Kendi kendine öğrenme toplam iş yükünden hariç tutulmuştur ve süresi öğrencinin hızına bağlıdır.

TEMA KODU
T 02

TEMA
BAŞLIĞI

ETİK KAYNAK KULLANIMI, BİYOÇEŞİTLİLİĞİN KORUNMASI VE ÇEVREYE SORUMLU
OPERASYONLAR YOLUYLA TURİZM İŞLETMELERİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİR
UYGULAMALARIN TEŞVİK EDİLMESİ

ESCO
REFERANSI

BİYOÇEŞİTLİLİĞİ VE HAYVAN REFAHINI GELİŞTİRMENİN YOLLARINI BENİMSEME

TEMA ÖZETİ

Bu tema, etik kaynak sağlama, biyolojik çeşitliliğin korunması ve çevresel açıdan sorumlu operasyonlara odaklanarak turizm işletmelerinde sürdürülebilir uygulamaların entegrasyonunu vurgular. Doğal kaynakların turizm endüstrisinde oynadığı önemli rolü ve bu kaynakların olumsuz çevresel etkileri en aza indirmek için nasıl sürdürülebilir bir şekilde kullanılabileceğini araştırır. Yerel ve etik kaynak sağlamaya öncelik vererek, turizm işletmeleri karbon ayak izlerini azaltabilir ve biyolojik çeşitliliği destekleyebilir, böylece yerel ekosistemlerin sağlığına katkıda bulunabilir.

Tema aynı zamanda doğal ekosistemleri korumak ve hayvan refahını teşvik etmek amacıyla konaklama yönetimi, restoran işletmeciliği ve tur faaliyetlerinde sürdürülebilir uygulamaların uygulandığı biyoçeşitlilik dostu operasyonları da ele alıyor. Ek olarak, sürdürülebilir menü planlaması gibi günlük operasyonlar ve karar alma süreçlerinde sürdürülebilir davranışları benimsemeye kişisel ve profesyonel tercihlerin önemini vurguluyor. Sürdürülebilir beslenme alışkanlıklarının benimsenmesi de dahil olmak üzere pratik yönler, turizm sektöründeki hem bireyler hem de işletmeler için uygulanabilir fikirler sağlamak üzere ele alınmaktadır.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- 1.Turizm ile doğal kaynaklar arasındaki ilişkiyi ve sürdürülebilir kullanımın çevresel etkiyi nasıl en aza indirebileceğini anlamak
- 2.Turizm işletmelerinde çevresel etkiyi azaltan ve biyolojik çeşitliliği destekleyen yerel ve etik kaynak kullanımı uygulamalarını belirlemek ve uygulamak.
- 3.Ekosistemleri korumak ve hayvan refahını teşvik etmek için konaklama, restoran ve tur faaliyetlerinde biyolojik çeşitliliğe uygun işletme stratejileri geliştirmek ve uygulamak.
- 4.Bilinçli kişisel ve mesleki tercihler yaparak turizm işletmelerinde sürdürülebilir davranışları teşvik etmek ve desteklemek.
- 5.Çevresel sorumluluğu artırmak ve turizm faaliyetlerinin ekolojik ayak izini azaltmak için sürdürülebilir beslenme alışkanlıklarını turizm faaliyetlerine entegre etmek.

BEKLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bilgi

Beceriler

Yetkinlik

- ✓ Turizm ile doğal kaynaklar arasındaki ilişkiyi ve bunların sürdürülebilir kullanımının çevresel etkiyi nasıl en aza indirebileceğini anlar.
- ✓ Turizm işletmelerinde çevresel etkiyi azaltan ve biyolojik çeşitliliği destekleyen yerel ve etik kaynak uygulamalarını tanır.
- ✓ Ekosistemleri korumak ve hayvan refahını teşvik etmek için konaklama, restoranlar ve tur faaliyetlerinde biyoçeşitlilik dostu operasyonel stratejileri anlar.

- ✓ Çevresel etkiyi azaltmak için turizm faaliyetlerinde yerel ve etik kaynak uygulamalarını geliştirir ve uygular.
- ✓ Hayvan refahını ilgilendiren kararları almak ve çeşitli turizm hizmetlerinde biyolojik çeşitliliği destekleyen işletme stratejileri uygular, ekosistemlerin ve hayvan refahının korunmasını sağlar.
- ✓ Günlük operasyonel ve karar alma süreçlerini etkileyerek turizm işletmelerinde sürdürülebilir davranışları teşvik eder.

- ✓ Çevresel etkiyi azaltan ve biyolojik çeşitliliği destekleyen uygulamaları entegre ederek turizm işletmelerini sürdürülebilir bir şekilde yönetme yeteneğini gösterir.
- ✓ Çevresel sorumluluğa katkıda bulunmak amacıyla turizm faaliyetlerinde etik kaynak kullanımı ve sürdürülebilir uygulamaların benimsenmesine yönelik çabalara öncülük eder.
- ✓ Turizm işletmelerinde sürdürülebilir beslenme alışkanlıklarını değerlendirir ve geliştirir, ekolojik ayak izini azaltır ve sürdürülebilirliği teşvik eder.

EĞİTİM METODOLOJİSİ

KONU

SAATLER

Turizm ve doğa – turizm sektöründe kullanılan doğal kaynaklar.

Yerel ve etik kaynak kullanımı – çevresel etkiyi azaltmak ve biyolojik çeşitliliği desteklemek için turizm faaliyetlerinde yerel ürünlere ve etik bileşenlere öncelik verilmesi.

Biyoçeşitlilik dostu operasyonlar – konaklama yönetimi, restoran operasyonları ve tur faaliyetlerinde doğal ekosistemleri ve hayvan refahını koruyan sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesi.

Kişisel ve profesyonel seçimler – turizm sektöründeki bireylerin ve işletmelerin günlük operasyonlarda ve karar alma süreçlerinde sürdürülebilir davranışları benimsemelerinin teşvik edilmesi (sürdürülebilir menü, sürdürülebilir beslenme alışkanlıkları).

Teori

Pratik
eğitim

Değerlendirme

Bireysel
öğrenme

60 dk.

45 dk.

30 dk.

90 dk.

Önerilen çalışma yükü: Rehberli eğitime (teori ve uygulama) ve değerlendirme faaliyetlerine ayrılmış 3 akademik saat (135 dakika). Kendi kendine öğrenme toplam çalışma yükünden hariç tutulmuştur ve süresi öğrencinin hızına bağlıdır.

TEMA KODU
T 03

TEMA
BAŞLIĞI

ÇEVRESEL ETKİYİ EN AZA İNDİRMEK İÇİN SÜRDÜRÜLEBİLİR TÜKETİMİN VE KAYNAK VERİMLİLİĞİNİN TEŞVİK EDİLMESİ

ESCO
REFERANSI

TÜKETİMİN OLUMSUZ ETKİLERİNİ AZALTMAK İÇİN YOLLAR BENİMSEME

TEMA ÖZETİ

Bu tema, çevresel etkiyi en aza indirmek için turizm sektöründe sürdürülebilir tüketim modellerini teşvik etmeye ve kaynak verimliliğini artırmaya odaklanıyor. Sürdürülebilirlik ilkelerini günlük operasyonlara entegre ederek, bireyler ve kuruluşlar arasında etik ve bilinçli tüketimi teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Temel hususlar arasında atıkları azaltmak, doğal kaynakların kullanımını optimize etmek ve kişisel ve profesyonel bağlamlarda çevreye duyarlı uygulamaları teşvik etmek yer almaktadır.

Tema ayrıca, tüketim alışkanlıklarının çevresel sonuçlarını değerlendirmenin ve anlamının, turizm profesyonellerini ve paydaşlarını uzun vadeli sürdürülebilirlik hedeflerini destekleyen bilinçli kararlar alma konusunda güçlendirmenin önemini vurguluyor. Pratik araçlar ve eğitim aracılığıyla bu tema, küresel çevre ve yeşil gündem girişimleriyle uyumlu olarak olumlu davranış değişikliklerini teşvik etmeyi ve sektöre bir sorumluluk kültürü aşılamayı amaçlamaktadır.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

1. Çevresel etkiyi azaltmak için öğrencilerin sürdürülebilir tüketim ve kaynak verimliliği konusundaki anlayışlarını geliştirmek;
2. Öğrencilerin çevresel ayak izi ve kaynak tüketimi ile (gıda ve plastik) atık üretiminin sonuçları konusunda farkındalıklarını artırmak;
3. Öğrencileri kişisel ve mesleki bağlamlarda kaynak verimliliği stratejilerini belirlemek ve uygulamak ve sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmek konusunda gerekli becerilerle donatmak;
4. Öğrencilerin değişime uyum sağlama ve hizmetleri esnek bir şekilde yerine getirme ve geleneksel uygulamalara sürdürülebilir alternatifler sunma kapasitesini geliştirmek;
5. Öğrencilerin işyerinde çevresel açıdan sürdürülebilir uygulamaları geliştirme ve uygulama yetkinliklerini güçlendirmek.

BEKLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bilgi

Beceriler

Yetkinlik

- ✓ Turizmin çevresel etkisini ve çevresel etkiyi azaltmak için sürdürülebilir tüketim ilkelerinin uygulanmasının gerekliliğini anlar.
- ✓ Tek kullanımlık plastiklere alternatifler ve gıda atığı yönetimi de dahil olmak üzere atık azaltma tekniklerini açıklar.
- ✓ Enerji, su ve malzeme tasarrufu dahil olmak üzere kişisel ve mesleki bağlamlarda temel kaynak verimliliği stratejilerini belirler.
- ✓ Aşırı tüketimin çevresel sonuçlarının ve bilinçli satın alma ile ortak kaynak kullanımının faydalarının farkına varır.

- ✓ Hizmetleri esnek bir şekilde sunmak, tek kullanımlık plastikleri ve gıda atıklarını önleyecek çözümler geliştirir ve geleneksel uygulamalara sürdürülebilir alternatifleri teşvik eder.
- ✓ Tek kullanımlık plastiklerin kullanımı ve gıda atıklarını önlemek için stratejiler geliştirir.
- ✓ Enerji verimliliği ve gıda atığı yönetimi de dahil olmak üzere sürdürülebilir kaynak yönetimine yönelik uygulamaları hayata geçirir.
- ✓ Su ve enerji tüketimini en aza indirir.

- ✓ Sürdürülebilir karar alma yoluyla kişisel ve profesyonel eylemlerinin çevresel etkisini en aza indirme sorumluluğunu üstlenir.
- ✓ Sürdürülebilir tüketim ve yaşam tarzları için bilinçli tercihler yapar.
- ✓ İşyerinde kaynak verimliliği ve atık azaltma uygulamalarını değerlendirir ve iyileştirir.
- ✓ Çevreye zararlı davranışlara yönelik çözümler geliştirmeyi taahhüt eder.

EĞİTİM METODOLOJİSİ

KONU

SAATLER

Sürdürülebilir Tüketim ve Kaynak Verimliliği İlkeleri
Atık Yönetimi ve Aşırı Tüketime Alternatifler
Uzun Vadeli Sürdürülebilirlik İçin Davranışsal Değişim

Teori	Pratik eğitim	Değerlendirme	Bireysel öğrenme
60 dk	45 dk	30 dk	90 dk

Önerilen iş yükü: Rehberli eğitime (teori ve uygulama) ve değerlendirme faaliyetlerine ayrılmış 3 akademik saat (135 dakika). Kendi kendine öğrenme toplam iş yükünden hariç tutulmuştur ve süresi öğrencinin hızına bağlıdır.

TEMA KODU
T 04

TEMA
BAŞLIĞI

ÇEVREYİ KORUMAK İÇİN SIFIR ATIK UYGULAMALARINI VE SÜRDÜRÜLEBİLİR
HAREKETLİLİĞİ GELİŞTİRME

ESCO
REFERANSI

KİRLİLİĞİ AZALTMA YOLLARINI BENİMSEME

TEMA ÖZETİ

Bu tema, kirliliği azaltmak ve ekosistemlere verilen zararı en aza indirmek için sıfır atık ilkelerini ve sürdürülebilir hareketlilik uygulamalarını entegre ederek çevresel zorlukları ele almaktadır. Özellikle uygunsuz atık yönetiminin biyolojik çeşitliliği tehdit ettiği deniz ortamlarında atığın etkisine odaklanılmaktadır.

Katılımcı öğrenciler, turizm ve misafirperverlikte etkili sıfır atık uygulamalarını hayata geçirmek için ayrıştırma, geri dönüşüm ve kompostlama gibi atık azaltma stratejilerini keşfedecekler. Sürdürülebilir ulaşım, karbon ayak izini azaltmak ve daha temiz seyahat alışkanlıklarını teşvik etmek amacıyla turizm ve eğlence faaliyetleri için çevre dostu hareketlilik seçeneklerini teşvik eden kritik bir bileşen olarak vurgulanmaktadır.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

1. Atıkların özellikle deniz ekosistemleri üzerindeki çevresel etkisi ve sıfır atık uygulamalarının önemi konusunda öğrencilerin anlayışını geliştirmek;
2. Öğrencileri turizm operasyonlarında geri dönüşüm, kompostlama ve atık ayırma gibi etkili atık yönetimi stratejileriyle tanıştırmak;
3. Sürdürülebilir ulaşımın ilkelerini ve turizm ve eğlence faaliyetlerinde karbon ayak izinin azaltılmasıyla ilişkisini açıklamak;
4. Öğrencilerin tehlikeli olmayan atıkları belirleme ve imha etme becerilerini geliştirmek;
5. Öğrencilerin turizmle ilgili faaliyetler için sürdürülebilir ulaşım araçlarını seçme ve değerlendirme becerilerini güçlendirmek.

BEKLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bilgi

- ✓ Atıkların özellikle deniz ekosistemleri üzerindeki çevresel etkisini ve sıfır atık uygulamalarının önemini anlar.
- ✓ Turizm faaliyetlerinde geri dönüşüm, kompostlama ve atık ayırma gibi atık yönetimi stratejilerini açıklar.
- ✓ Sürdürülebilir ulaşımın ilkelerini ve bunun turizm ve eğlence faaliyetlerinde karbon ayak izini azaltmayla olan ilişkisini anlar.

Beceriler

- ✓ Tehlikeli olmayan atık veya kalıntıları imha eder;
- ✓ Konaklama ve turizm ortamlarında pratik atık yönetimi yöntemlerini etkili bir şekilde belirler ve uygular.
- ✓ Sıfır atık ilkelerini ve sürdürülebilir uygulamaları günlük operasyonlara entegre eder.
- ✓ Kişisel ve profesyonel kullanıma yönelik çevre dostu ulaşım seçeneklerini seçme ve değerlendirme becerisi edinir.

Yetkinlik

- ✓ Belirli turizm operasyonlarına göre uyarlanmış sürdürülebilir atık yönetimi stratejilerini uygular ve teşvik eder;
- ✓ Atık yönetimi ve sürdürülebilir ulaşımı teşvik etme çabalarına öncülük eder.
- ✓ Çevreye verilen zararı azaltmaya yönelik faaliyetleri sürekli olarak değerlendirip uyarlayarak sürdürülebilirliğe bağlılık sergiler.

EĞİTİM METODOLOJİSİ

KONU

Çevresel zararı en aza indirmek için turizmde sıfır atık ilkeleri ve uygulamaları (atık ayrıştırma, geri dönüşüm ve kompostlama)

Turizm eğlencesi için sürdürülebilir ulaşım – turizm ve boş zaman aktiviteleri de dahil olmak üzere hem kişisel hem de profesyonel kullanım için çevre dostu hareketlilik seçeneklerini teşvik etmek

Sürdürülebilir Uygulamaların Turizm Operasyonlarına Entegre Edilmesi

SAATLER

Teori

Pratik
eğitim

Değerlendirme

Bireysel
öğrenme

60 dk.

45 dk.

30 dk.

90 dk.

Önerilen iş yükü: Rehberli eğitime (teori ve uygulama) ve değerlendirme faaliyetlerine ayrılmış 3 akademik saat (135 dakika). Kendi kendine öğrenme toplam iş yükünden hariç tutulmuştur ve süresi öğrencinin hızına bağlıdır.

TEMA KODU
T 05

TEMA
BAŞLIĞI

ETKİLİ İLETİŞİM VE LİDERLİK YOLUYLA BAŞKALARININ SÜRDÜRÜLEBİLİR
UYGULAMALARI BENİMSEMELERİNİ SAĞLAMA

ESCO
REFERANSI

BAŞKALARINI ÇEVRE DOSTU DAVRANIŞLARA DAHİL ETME

TEMA ÖZETİ

Bu tema, öğrencilerin, turizm sektörü özelindeki uygulamalarına özellikle odaklanarak, başkalarını çevre dostu davranışları benimsemeye teşvik etmek için gereken becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.

Tema, öğrencilere kişisel örneklerin önemi ve başkalarında sürdürülebilir davranışları teşvik etmek için etkili iletişimin doğru kullanımı konusunda daha derin bir anlayış sağlar. Öğrencileri, meslektaşlarını, misafirleri ve toplulukları çevreye duyarlı eylemler ve alışkanlıklar benimsemeye motive etmek için hem kişisel hem de profesyonel ortamlarda proaktif bir rol almaya teşvik eder, böylece öğrencilerin sürdürülebilirlikte olumlu değişim için liderlik ve etki becerilerini güçlendirir. Son olarak, tema öğrencilere doğaya karşı coşkuyu teşvik etmeyi ve çevre dostu davranışı teşvik etmeyi amaçlayan turizmde savunuculuk, farkındalık yaratma ve pratik rehberlik için bilgileri belirleme, analiz etme ve kullanma becerileri kazandırır.

Tema, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi teşvik ederken dijital, iletişim ve liderlik becerilerinin güçlendirilmesine katkıda bulunur.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

1. Davranışı etkilemeye yönelik temel modelleri ve yaklaşımları öğrencilere tanıtmak, davranışsal modelin unsurlarını açıklamak ve başkalarını çevre dostu davranışlara dahil etmede kişisel örnek, liderlik ve iletişimin önemini vurgulamak;
2. Öğrencileri, başkalarını çevreci olmaya teşvik etmek ve bilgilendirmek için kullanılacak, turizm sektörüne özgü pratik stratejiler ve araçlarla tanıştırmak;
3. Öğrencilerin iletişim ve motivasyon becerilerini ve çeşitli durumlarda sürdürülebilirlik savunuculuğu için uygun iletişim tekniklerini ve yaklaşımlarını belirleme, seçme ve kullanma yeteneklerini geliştirmek.
4. Öğrencilerin dijital ve sunum becerilerini, özellikle de sanatsal, görsel veya eğitici materyaller oluşturmaya yönelik becerilerini güçlendirmek;
5. Başkalarına çevre dostu davranışlar konusunda ilham vermek ve onları bu yönde harekete geçirmek için aktif katılım, iletişim ve işbirliğine dayalı olumlu bir tutum geliştirmek.

BEKLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bilgi

- ✓ Davranış modelinin unsurlarını tanımlamak ve kişisel davranış ve iletişimin başkalarını etkilemedeki rolünü anlar;
- ✓ Çeşitli iletişim teknikleri ve dijital araçlar hakkında bilgi edinmen ve bunların farklı durumlarda kullanımının faydalarını anlar;
- ✓ Başkalarını etkileme ve ikna etme stratejileri de dahil olmak üzere sürdürülebilir davranış motive etmede liderlik, kişisel örnek ve etkili iletişim ilkelerini anlar

Beceriler

- ✓ Çevre dostu davranışları teşvik etmek için farklı formatlardaki çeşitli bilgi türlerini toplar, düzenler ve iletir;
- ✓ Sürdürülebilirliği savunmak için belirli hedef kitlelere ve bağlamlara göre uyarlanmış uygun iletişim tekniklerini seçer ve uygular;
- ✓ Sanatsal, görsel veya öğretici materyaller oluşturmak için dijital araçları (örneğin sunum yazılımları, çevrimiçi platformlar) etkili bir şekilde kullanır.

Yetkinlik

- ✓ Profesyonel ve topluluk ortamlarında sürdürülebilir uygulamaları etkin bir şekilde savunur;
- ✓ İkna edici iletişim, kişisel örnek ve motivasyon tekniklerini kullanarak sürdürülebilirliğe yönelik tutum ve davranışları etkiler;
- ✓ İşyerlerinde ve daha geniş topluluklarda çevresel sorumluluk kültürünü teşvik etmek için başkalarıyla işbirliği yapar;
- ✓ Net, güvenli ve etkili iletişim yoluyla insanları ikna eder ve harekete geçmeye teşvik eder.

EĞİTİM METODOLOJİSİ

KONU

SAATLER

Teori

Pratik eğitim

Değerlendirme

Bireysel öğrenme

60 dk

45 dk

30 dk

90 dk

Etki - seviyeler, modeller ve yaklaşımlar. Davranışsal etki. Kişisel örnek ve liderlik.

İletişim, farkındalık yaratma ve sürdürülebilirlik savunuculuğu – başkalarını yeşile yönelmeye teşvik etmenin etkili yolları.

Uygulamada etkileme - geniş bir faaliyet yelpazesinden oluşan bir döngü.

Önerilen iş yükü: Rehberli eğitime (teori ve uygulama) ve değerlendirme faaliyetlerine ayrılmış 3 akademik saat (135 dakika). Kendi kendine öğrenme toplam iş yükünden hariç tutulmuştur ve süresi öğrencinin hızına bağlıdır.

TEMA KODU
T 06

TEMA
BAŞLIĞI

KİŞİSEL VE İŞYERİ DAVRANIŞLARININ ÇEVRESEL ETKİLERİNİ DEĞERLENDİRMEK
VE AZALTMAK İÇİN ETİK FARKINDALIĞIN GELİŞTİRİLMESİ

ESCO
REFERANSI

KİŞİSEL DAVRANIŞIN ÇEVRESEL ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TEMA ÖZETİ

Bu tema, öğrencilerin hem kişisel hem de iş hayatlarında kişisel davranışlarının çevresel etkisini değerlendirmek için ihtiyaç duydukları becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.

Tema, küresel sürdürülebilirlik çabalarına katkıda bulunmada bireylerin kritik rolünü vurgular. Çağdaş yaşam tarzlarını ve tüketim modellerini etkileyen temel faktörleri inceleyerek ve bireysel seçimlerin ve eylemlerin önemini tartışarak, tema öğrenciler arasında çevresel farkındalık yaratmayı amaçlar. Öğrencileri çevresel etkilerini (hem olumlu hem de olumsuz) değerlendirmeye ve bu değerlendirmeye dayanarak kişisel yaşam tarzı tercihlerini düzenleme ve kişisel ve işyeri davranışlarının çevresel etkisini azaltan daha sürdürülebilir kararlar alma seçeneklerini belirlemeye teşvik eder.

Bu konu; planlama, karar verme, analitik düşünme ve öz değerlendirme becerilerinin güçlendirilmesini destekler.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

1. Gruplar ve bireyler arasındaki ilişkiyi, ortak grup süreçlerini (uyumculuk, grup etkisi ve grup bağımlılığı gibi) ve bağımsız davranışın önündeki engelleri açıklayarak, sürdürülebilir gelişmenin sağlanmasında kişisel seçimlerin ve bireysel eylemlerin rolü ve önemi konusunda öğrencilerin farkındalığını artırmak;
2. Öğrencileri, modern bireylerin yaşam tarzını ve tüketim kalıplarını etkileyen temel faktörlerle tanıştırmak, aynı zamanda kişisel ve işyeri davranışlarının (niceliksel ve niteliksel) çevresel etkilerine ilişkin farkındalığı teşvik etmek;
3. Öğrencilerin kendi yaşam tarzlarını düzenlemelerine yönelik seçenekleri ana hatlarıyla belirtmek ve onları çevresel etkilerini en aza indirmek için kişisel ve profesyonel yaşamlarında sürdürülebilir kararlar almaya teşvik etmek.
4. Kişisel ve işyeri davranışlarının çevre üzerindeki etkisini değerlendirmeye odaklanarak, öğrencilerin öz değerlendirme becerilerini geliştirmek;
5. Kişisel ve mesleki davranışların çevresel etkilerini değerlendirmek ve azaltmak için etik farkındalığı geliştirmek.

BEKLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARI

Bilgi

- ✓ Sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında bireysel tercihlerin ve eylemlerin rolünü ve önemini anlar;
- ✓ Gruplar ve bireyler arasındaki ilişkiyi açıklar ve ortak grup süreçlerini ve öz-yönetimli davranışın önündeki engelleri tanır;
- ✓ İnsanların yaşam tarzı ve tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliği ve çevresel dayanıklılığı nasıl etkilediğini anlar;
- ✓ Zararlı çevresel etkileri azaltmak amacıyla kişinin kişisel yaşamını ve işyeri davranışını değiştirmek için alınabilecek eylemleri tanımlar.

Beceriler

- ✓ Bir grup içinde bağımsız davranışın önündeki engelleri aşar ve sürdürülebilirlik için bireysel kararları ve eylemleri dikkate alır;
- ✓ Kişisel davranışların çevresel etkisini değerlendirir ve adil ve sürdürülebilir geçişler için seçim düzenleme çerçevesini uygular;
- ✓ Zararlı davranışlara yönelik çözümler geliştirir;
- ✓ Geleneksel uygulamalara sürdürülebilir alternatifleri değerlendirir ve seçer.

Yetkinlik

- ✓ Hayat boyu öğrenme ve yaşam tarzı değişiklikleri yoluyla kişisel gelişimine devam eder;
- ✓ Çevresel etkiyi azaltmak için kişisel ve mesleki bağlamda kendi yaşam tarzı, tüketim tercihleri ve davranışlarına ilişkin karar alır ve stratejik planlama yapar;
- ✓ Kişisel ve iş yeri davranışlarını sürdürülebilirliğe yönelik düzenlemek için sürekli adımlar atarak çevreyi korur.

EĞİTİM METODOLOJİSİ

KONU

Sürdürülebilirlik ve bireysel eylemin rolü. Bireysel ve Kolektif (grup) değerler ve tutumlar.

Yaşam tarzlarını ve tüketimi şekillendiren faktörler. Bireysel eylemlerin etkisinin ölçülmesi.

Yaşam tarzı seçimlerini düzenleme: Kişisel yaşamda ve iş yerinde sürdürülebilir karar alma

SAATLER

Teori

Pratik
eğitim

Değerlendirme

Bireysel
öğrenme

60 dk

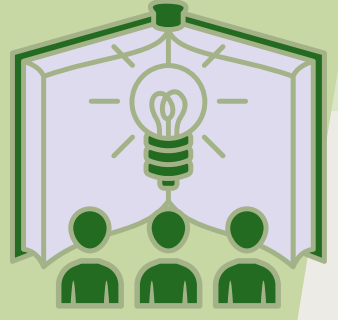
45 dk

30 dk

90 dk

Önerilen iş yükü: Rehberli eğitime (teori ve uygulama) ve değerlendirme faaliyetlerine ayrılmış 3 akademik saat (135 dakika). Kendi kendine öğrenme toplam iş yükünden hariç tutulmuştur ve süresi öğrencinin hızına bağlıdır.

PEDAGOJİK YAKLAŞIM



Öğretim stratejisi

TRANS4GREEN eğitim programı, farklı konuları ortak bir tema altında birleştiren, bütünsel bir anlayışı teşvik eden ve disiplinler arası öğrenmeyi vurgulayan tema tabanlı öğretim stratejisinin avantajlarından yararlanır. Bir yandan, bu yaklaşım TRANS4GREEN temalarının seçilen turizm MEÖ müfredatının omurga konularına sorunsuz bir şekilde entegre edilmesini kolaylaştırır; öte yandan, öğrencileri çeşitli etkinlikler aracılığıyla bir temayla meşgul ederek sürekli bir öğrenme deneyimi yaratır.

Seçilen yaklaşım, OECD'nin Mesleki Eğitim ve Öğretimin kalitesinin ve erişilebilirliğinin iyileştirilmesi için Eşitlik ve Sürdürülebilirlik için Becerilerin Güçlendirilmesi başlıklı Beceri Zirvesi 2022 (Skills Summit 2022: Strengthening Skills for Equity and Sustainability) raporunun önerileriyle uyumludur.

Pedagojik yaklaşım ve eğitim materyalleri

Ayrıca, TRANS4GREEN eğitim programı, yeşil çapraz becerileri etkili bir şekilde geliştirmek için aktif öğrenme yöntemlerini entegre eden, **öğrenci merkezli, uygulamaya yönelik bir pedagojik yaklaşım** benimser. Aktif öğrenme, bilginin pasif olarak özümsemesi yerine, öğrenme sürecine katılımı teşvik ederek öğrencileri dahil eder. **İşbirlikçi problem çözme, tartışmalar, münazaralar, eleştirel analiz ve uygulamalı aktiviteler içerir.** Eğitimciler, öğretmenden çok kolaylaştırıcı olarak hareket eder ve öğrencilere kavramları keşfedip uygularken rehberlik ederler. Araştırmalar, etkili aktif öğrenme yöntemlerinin uygulamalı, zihin odaklı ve kalp odaklı yaklaşımları birleştirdiğini ve yalnızca bilişsel katılımı değil aynı zamanda duygusal ve sosyal desteği de desteklediğini göstermektedir.

Aktif öğrenmeyi uygulamak çaba ve yaratıcılık gerektirse de, katılımı ve öğrenme sonuçlarını artırmak için yapılandırılmış adım adım bir yaklaşımla mevcut derslere sorunsuz bir şekilde entegre edilebilir.

Sınıf büyüklüğü, grup dinamikleri, senkron veya asenkron öğrenme ve çevrimiçi veya yüz yüze ortamlar gibi farklı öğrenme bağlamları, aktif öğrenme metodolojilerini uygulamak için çeşitli fırsatlar sunar. TRANS4GREEN eğitim programı, aktif öğrenme yöntemlerinin vurguladığı gibi, bir problemi başarıyla çözmenin mutlaka anlamlı öğrenmeye yol açmadığını kabul eder. Gerçek öğrenme, öğrenciler altta yatan birleştirici teoriyi kavradığında ve içselleştirdiğinde gerçekleşir.



Bu nedenle, aktif öğrenmenin faydalarını en üst düzeye çıkarmak için TRANS4GREEN programı, temel fikirleri açıklığa kavuşturmak ve bunların birbiriyle bağlantılı olduğunu göstermek için ilgi çekici sunumlara teorik kavramları dahil eder. Bu kavramlar daha sonra, gerçek dünyadaki profesyonel ortamlarda uygulamalarını vurgulayan vaka çalışmaları ve probleme dayalı öğrenme (PBL) aracılığıyla bağlamlandırılır. Son olarak, önerilen **senaryoya dayalı öğrenme vakaları**, öğrencilerin sorunları çözmek için bilgilerini uygulayabilecekleri güvenli ve kapsayıcı bir ortam sağlar. Bu yaklaşım; hata yapmanın, kavramlarla mücadele etmenin ve çözümler keşfetmenin öğrenme sürecinin temel parçaları olduğunu kabul eder. Bu yöntemler, öğrencilerin TRANS4GREEN eğitim süreci için hayati önem taşıyan gerçekçi ortamlarda yeşil becerileri uygulamalarına olanak tanır.

Eğitim programı, rehberli eğitimden (*teorik kavramların ve Probleme Dayalı Öğrenme'nin bölümlerinin ve senaryo tabanlı öğrenmenin sunumunu kapsayan*) oluşur ancak aynı zamanda öğrencilerin temayı kendi başlarına daha fazla keşfetmeleri veya ödevler ve projeler üzerinde çalışmaları için teşvik edildiği bireysel öğrenmeye zaman ayrılmasını da önerir.

Eğitimin rehberli sunumunu desteklemek için bir dizi eğitim materyali (TRANS4GREEN Araç Kutusu) geliştirilmiştir:

- 1) Temaya genel bakış
- 2) Kavramsal sunum
- 3) Senaryoya dayalı vakalar
- 4) Ödevler ve değerlendirme testleri

Bunlara ek olarak, eğitim programının yürütülmesi sırasında organizatörler veya öğretmenler şunları da kullanabilir veya oluşturabilirler:

1. İnteraktif sunumlar ve bilgi formları;
2. Güvenilir kaynaklardan (Avrupa Çevre Ajansı, AB bilim merkezi, UNWTO vb. gibi) sağlanan info grafikler ve görsel rehberler;
3. Videolar ve/veya video eğitimleri – bazıları Ek 1'de önerilmektedir;
4. Sürdürülebilir turizm uygulamaları, etik kaynak kullanımı ve çevrenin korunmasına ilişkin hükümet ve sektör raporları;;
5. Başarılı sürdürülebilirlik girişiminin yerel/bölgesel örnekleri (örnek olay incelemesi)

Mevcut belgenin Ek 2'sinde öğrencinin bireysel öğrenmesini desteklemek için önerilen okumalar olarak geniş bir literatür sunulmaktadır.

Tüm temalar, öğrenme ortamlarını ve katılımcıların ihtiyaçlarını içeren çeşitli eğitim modlarında sunulmaya uygun olacak şekilde tasarlanmıştır. Olanaklarından yararlanmak için öğretmenlerin/organizatörlerin bilgisayara, internete ve sunum ekipmanlarına ihtiyacı olacaktır.

Ölçme ve değerlendirme

TRANS4GREEN eğitim programı henüz resmen MEÖ müfredatına entegre edilmediğinden, öğrencilerin çabalarını yapılandırılmış bir değerlendirme süreciyle değerlendirmek ve tanımak esastır. Bunu başarmak için, Kirkpatrick Modeline  Kirkpatrick Model dayalı üç seviyeli bir değerlendirme çerçevesi önerilir:

Seviye 1: Tepki

Bu ilk değerlendirme, öğrencilerin katılımına, algılarına ve eğitimin kendi çalışma alanları veya meslekleriyle olan ilgisine odaklanır. Amaç, katılımcıların programı ilgi çekici, yararlı ve uygulanabilir bulup bulmadıklarını belirlemektir. Bu, öğrencilerin içeriğin uygunluğu, öğretim yöntemleri ve genel memnuniyet de dahil olmak üzere deneyimleri hakkında geri bildirimde bulunduğu eğitim sonrası anketler (genellikle "gülümseme sayfaları" olarak bilinir) aracılığıyla ölçülebilir.

Seviye 2: Öğrenme

Bu aşamada, öğrencilerin **amaçlanan bilgi, beceri, tutum, güven** ve sürdürülebilir turizm uygulamalarına **bağlılık** kazanıp kazanmadıklarını değerlendirmeye odaklanılır. Öğrenme değerlendirmeleri aşağıdakiler de dahil olmak üzere çeşitli biçimlerde olabilir:

- Teorik bilgiyi ölçmeye yönelik **testler ve kısa sınavlar**.
- Pratik becerileri değerlendirmek için **portfolyolar, projeler ve ödevler**.
- Kısa egzersizlerden derinlemesine analizlere kadar değişen **bireysel veya işbirlikli görevler**.
- Daha derin bir anlayışı değerlendirmek için **sözlü veya yazılı düşünceler**.

Değerlendirmeler **biçimlendirici** (geliştirme için geri bildirim sağlama) veya **özetleyici** (son değerlendirmeye katkıda bulunma) olabilir. Amaç, son dakika ezberlemesini teşvik etmekten ziyade **olumlu bir öğrenme tutumu ve sürdürülebilir çalışma alışkanlıkları** geliştirmektir.

Seviye 3: Davranış Sonuçlar

Son seviye, öğrencilerin edindikleri becerileri gerçek dünya ortamlarında uygulayıp uygulamadıklarını değerlendirir. Bu değerlendirme, davranış değişikliklerine ve yeşil becerilerin işyerinde veya eğitim ortamında pratik olarak uygulanmasına odaklanır. Davranış değişimlerini takip etmek, eğitimin etkililiğini belirlemeye yardımcı olur ve kurumsal kısıtlamalar veya kurumsal destek eksikliği gibi uygulamanın önündeki potansiyel engelleri vurgular. Değişim eksikliği, mutlaka etkisiz bir eğitim olduğunu göstermez ancak sürdürülebilir bir öğrenme ortamını teşvik etmek için yapısal veya kültürel ayarlamaların gerekli olduğunu gösterebilir.

Öğrenmenin çalışma ortamında gerçekleşmesi durumunda değerlendirme, kuruluşların eğitim sonuçlarını gıda israfının azaltılması, enerji ve su tüketimi, geri dönüşüm vb. gibi önceden belirlenmiş göstergelere göre ölçmeleri gereken son 4. seviye olan *Sonuçlar* seviyesini kapsayabilir.

DEĞERLENDİRMENİN UYGULANMASINA İLİŞKİN KISA REHBER

Eğitimciler, bu değerlendirme stratejilerini birleştirerek öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda profesyonel ortamlarda yeşil becerileri uygulamalarını sağlayarak daha sürdürülebilir bir turizm sektörüne katkıda bulunabilirler.

1

TEPKİ (ÖĞRENCİ KATILIMI VE GERİBİLDİRİM)

- Eğitimin etkinliği ve uygunluğu hakkında öğrenci geri bildirimi toplamak için anketleri veya resmi olmayan tartışmaları kullanın.
- Dikkate alınması gereken sorular:
 - Öğrenciler içeriği ilgi çekici ve yararlı buldular mı?
 - Eğitim, çalışma veya öğrenim alanlarına uygulanabilir miydi?

2

ÖĞRENME (BİLGİ VE BECERİ EDİNİMİ)

- Öğrenme hedeflerine göre farklı değerlendirme teknikleri uygulayın:
 - Kısa sınavlar ve testler** → Teorik kavramayı ölçmek için.
 - Örnek Olay Çalışmaları ve Senaryoya Dayalı Görevler** → Problem çözme becerilerini değerlendirmek için..
 - Projeler ve Sunumlar** → Yeşil becerilerin pratik uygulamasını değerlendirmek için.

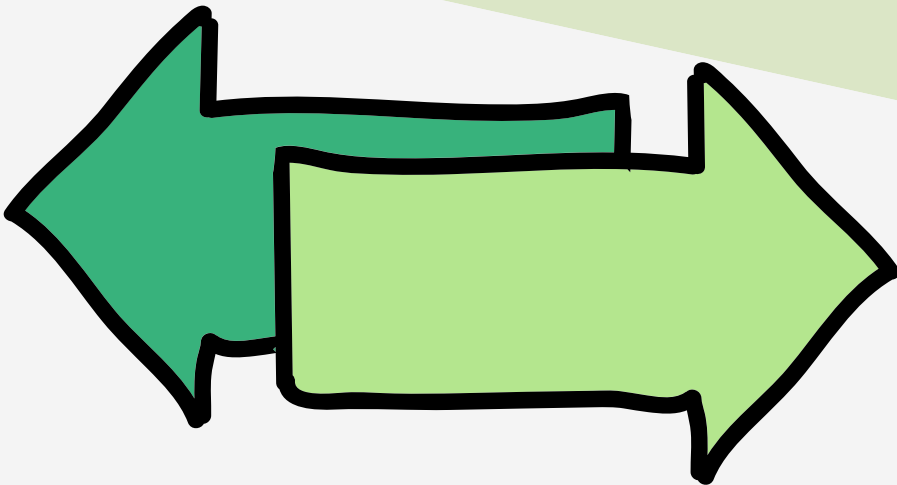
3

DAVRANIŞ (GERÇEK DÜNYA ORTAMLARINDA UYGULAMA)

Eğitim sonrasında öğrencilerdeki davranış değişikliklerini takip edin:

- Kendini yansıtma alıştırmaları** – Öğrenciler kendi sürdürülebilir davranışlarını değerlendirirler.
- İşyeri gözlemleri** – Mümkünse, öğrencilerin sürdürülebilirlik uygulamalarını nasıl hayata geçirdiklerini izleyin.
- Eğitmen geri bildirimi** – Öğrencilerin sürdürülebilir turizm uygulamalarını uygulama becerilerini değerlendirin.

**TRANS4GREEN EĞİTİMİNİN
FARKLI ÖĞRENME
BAĞLAMLARINA
AKTARILABİLİRLİĞİ.
DEZAVANTAJLI
ÖĞRENCİLERİN
İHTİYAÇLARINA
UYARLANMIŞ EĞİTİMLERİN
DÜZENLENMESİ.**



TRANS4GREEN eğitim programı çeşitli eğitimsel, mesleki ve coğrafi bağlamlara son derece uyarlanabilir ve aktarılabilir olacak şekilde tasarlanmıştır.

TRANS4GREEN Programının diğer bağlamlara aktarılabilirliği

Tema tabanlı yapı, tematik yaklaşım ve çapraz yeşil becerilere odaklanma, TRANS4GREEN eğitim programını farklı öğretim ve öğrenme bağlamlarına entegre edilmeye uygun hale getiriyor.

Temel MEÖ (IVET) ve Sürekli MEÖ (CVET) sistemleri içindeki değerlendirmesinin yanı sıra, program resmi olmayan yaşam boyu öğrenme ve iş başında eğitim ortamlarında geniş bir uygulama potansiyeline sahiptir. Gerçekten de yetişkinler için özellikle etkili olacaktır çünkü onlar; öğrenme, örneğin kendi iş ortamı gibi bir bağlama yerleştirildiğinde ve pratik ve problem odaklı olduğunda en iyi şekilde öğrenirler (OECD, 2022).

Eğitim Sistemlerine Uyarlanabilirlik

TRANS4GREEN'in en önemli güçlü yönlerinden biri, farklı ulusal MEÖ (VET) müfredatları arasında uyumluluğu garanti eden Avrupa Beceriler, Yeterlilikler, Nitelikler ve Meslekler (ESCO) çerçevesiyle uyumlu olmasıdır. Turizmde sürdürülebilirlik uygulamalarını kapsayan programın temaları, Temel MEÖ (IVET), Sürekli MEÖ (CVET) ve Yaşam Boyu Öğrenme (LLL) programlarındaki mevcut eğitim modüllerine sorunsuz bir şekilde yerleştirilebilir. Ayrıca, esnek değerlendirme metodolojisi, eğitim kurumlarının değerlendirme yöntemlerini kendi özel düzenleyici gereksinimlerine ve öğrenme çıktılarına göre uyarlamalarına olanak tanır.

Sektörler arası uygulanabilirlik

Eğitim programı aslen turizm sektörü için tasarlanmıştır ve bu nedenle sektördeki tüm mesleklere ve profesyonel alanlara uygulanabilir. Daha önce açıklandığı gibi, senaryo örneklerinde Otel yöneticisi, Garson/Barmen ve Seyahat acentesi/danışmanının iş rollerine özel olarak odaklanılmaktadır. Ancak indirilebilir ve düzenlenebilir olarak sunuldukları için küçük değişiklikler yapılması, bunları diğer birçok turizm işi için etkili kaynaklara dönüştürebilir.

Çapraz becerilere ve sürdürülebilirlik ilkelerine temel odaklanma - TRANS4GREEN programını; **İşletme ve yönetim, BİT ve diğerleri gibi turizm dışı sektörler** de dahil olmak üzere **diğer sektörlerle** geniş çapta uygulanabilir hale getirir.

Dezavantajlı Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış eğitimler

TRANS4GREEN, dezavantajlı öğrencilerin (örneğin kırsal kesimlerden gelenler, hafif engelliler veya sosyoekonomik açıdan zor geçmişe sahip olanlar) eğitime katılımında benzersiz engellerle karşılaşabileceğini kabul eder. Turizm sektörü onlar için hala geçerli bir istihdam fırsatıdır. Tam ve aktif katılımlarını sağlamak için TRANS4GREEN eğitim programı **kapsayıcı ve erişilebilir** olacak şekilde tasarlanmıştır. **TRANS4GREEN Araç Kutusu** kaynakları, belirlenen ihtiyaçlara yanıt verecek şekilde uyarlanmış formatlarda mevcuttur. Ek olarak, bu kaynaklar **düzenlenebilir sürümlerde** sunulur ve eğitmenlerin veya organizatörlerin **içeriği** bireysel öğrencilerin veya eğitim gruplarının özel gereksinimlerine uyacak şekilde **kişiselleştirmelerine** olanak tanır.

Ayrıca TRANS4GREEN Rehberi, dezavantajlı öğrencilere yönelik eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ayrıntılı talimatlar sağlayarak, ilgili paydaşlar için değerli kaynaklar sunmaktadır.

METODOLOJİNİN FARKLI EĞİTİM BAĞLAMLARINA AKTARILMASINA YÖNELİK TEMEL ADIMLAR:

Bu adımların izlenmesiyle metodoloji etkili bir şekilde çeşitli endüstrilere ve eğitim bağlamlarına aktarılabilir ve uyarlanabilir; böylece sürdürülebilirlik eğitimi ve işgücü geliştirme üzerinde daha geniş bir etki yaratılabilir.

1	İLGİLİ MODÜLLERİ VE ORTAMLARI BELİRLEYİN • Metodolojiden yararlanabilecek MEÖ/ HBÖ kurslarını veya iş başında eğitimleri belirleyin; • Sürdürülebilirlik yetkinliklerinin sektöre özgü beceriler ve iş gücü ihtiyaçlarıyla nasıl uyumlu olduğunu değerlendirin; • Söz konusu entegrasyonun ulusal veya bölgesel eğitim ve öğretim standartlarıyla uyumlu olduğundan emin olun..
2	EĞİTİM İHTİYAÇLARINIZA UYARLAYIN • Eğitim programının entegre edilebileceği modülleri belirleyin; • Bağımsız modüller veya tam kurs entegrasyonu gibi uygulama yaklaşımını seçin; • Eğitim içeriğini yeni sektörün veya eğitim ortamının özel zorluklarını ve fırsatlarını ele alacak şekilde uyarlayın.
3	HEDEF KİTLELERE YÖNELİK İÇERİĞİ ÖZELLEŞTİRİN VE DESTEKLEYİCİ ARAÇLARI KULLANIN • Eğitim oturumlarını yapılandırmak için TRANS4GREEN Araç Kutusu ve TRANS4GREEN Kılavuzları'ndan yararlanın; • Farklı öğrenci gruplarına uygunluk sağlamak için örnek olay çalışmalarını, alıştırmaları ve gerçek dünya uygulamalarını değiştirin;
4	ÖĞRENMEYİ UYGULAYIN VE DEĞERLENDİRİN • Eğitimcilerle sürdürülebilirlik kavramlarını ve aktif öğrenme stratejilerini etkili bir şekilde tanıtmaları için zaman ve destek sağlayın. • Metodolojinin başarılı bir şekilde benimsenmesi için eğitimciler arasında akran öğrenimini ve bilgi paylaşımını teşvik edin. • Öğrencinin ilerlemesini ve metodolojinin etkililiğini takip etmek için değerlendirme çerçevelerini uygulayın. • Materyalleri ve sunum yaklaşımlarını iyileştirmek için eğitimcilerden ve katılımcılardan geri bildirim toplayın.

Ek 1: Önerilen videolar ve diğer kaynaklar

Önerilen videolar ve Video Eğitimleri

1. Turizmin Gerçek Bedeli (The True Cost of Tourism)
2. Sürdürülebilir Seyahat: Küresel Bir Hareket (Sustainable Travel: A Global Movement)
3. Turizm sektöründeki döngüsel ekonomi kavramları veya sürdürülebilir uygulamalara ilişkin videolar (örneğin, seyahatte sürdürülebilirlik üzerine TED Konuşmaları).
4. YouTube videosu: [Inspiration towards sustainable water management](#)
5. Yedi Milyar Hayal. Bir Gezegen. Dikkatli Tüketin: <https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vIbvgw>
6. Plastik kirliliğini #beatplasticpollution nasıl yenebiliriz?? : <https://www.youtube.com/watch?v=kET-l4DbohQ>
7. Attığınız plastiğe gerçekte ne oluyor? - Emma Bryce (Ted-Ed): https://www.youtube.com/watch?v=_6xINyWPpB8
8. Mikroplastikler sağlığını nasıl etkiler?: https://www.youtube.com/watch?v=aiEBEGKQp_I
9. YouTube videosu: [Communicating sustainability visually & effectively \(webinar Recording\)](#)
10. YouTube videosu: [Celebrate Environment Day: Promote sustainability and Inspire Environmental Impact](#)

İyi uygulamalar

1. Başkalarının daha sürdürülebilir olmasını sağlayan başarılı girişimlere/yeşil projelere örnekler: <https://exploreit.in/youth-empowerment-through-environmental-initiatives/>
2. Sustainability veya Journal of Sustainable Tourism gibi dergilerden konaklama sektöründe atık azaltma ve kaynak verimliliği üzerine örnek olay çalışmaları.

Diğer eğitim materyalleri

[Sürdürülebilir Eğitim Merkezi](#) tarafından sağlanan kaynaklar gibi öğretim materyalleri

Yararlı araç kaynakları

1. <https://www.footprintcalculator.org/> veya <https://lifestylecalculator.com/unfccc> gibi ayak izi hesaplayıcıları
2. Birleşmiş Milletler Uygulaması– A world
3. WWF's [Measure your impact](#) (WWF'nin [Etkinizi Ölçün](#)) veya UN's [Actions for healthy planet](#) (Birleşmiş Milletler'in [Sağlıklı Gezegen için Eylemler](#)) gibi çevrimiçi yönergeler

Ek 2: Önerilen okumalar

1. Kitap: "Sustainable Tourism: Theory and Practice" by David Weaver
2. Kitap: "The Green Guide to Tourism" by Peter Jordan
3. Kitap: "The Tourism System" by Robert W. McIntosh and Charles R. Goeldner: A foundational text on tourism systems and how sustainability fits into tourism development.
4. Kitap: "Sustainable Tourism: Theory and Practice"; by David A. Fennell: A comprehensive exploration of sustainable tourism practices, including ethical sourcing and environmental conservation.
5. Kitap: "The Business of Sustainable Tourism"; by Sarah J. P. B. Watkiss: A guide to integrating sustainable practices into tourism enterprises, with specific examples and case studies.
6. Kitap: "Biodiversity Conservation and Sustainable Development"; by W. D. S. L. Lüttge: A detailed reading on the importance of biodiversity in sustainable development, with a focus on tourism's role.
7. Kitap: "Zero Waste Home"; by Bea Johnson – A guide to reducing waste in everyday life.
8. Kitap: "The Responsible Tourist"; by Harold Goodwin – Insights into ethical and sustainable travel behaviors.
9. Kitap: "Zero Waste: Home Production and Sustainability"; by Shia Su
10. Kitap: "Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things"; by William McDonough & Michael Braungart
11. Kitap: "Sustainable Tourism: Challenges and Solutions"; by David Weaver.
12. Kitap: Everyday lifestyles and Sustainability: The environmental impact of doing the same things differently.
13. Araştırma Yazıları ve Makaleleri: "Tourism and the Sustainable Development Goals: From the Global to the Local"
14. Araştırma Makalesi: Changing behaviour: Successful environmental programmes in the workplace
15. Rapor: UN World Tourism Organization (UNWTO) Reports on Sustainable Tourism
16. Raporlar: World Travel & Tourism Council (WTTC) Sustainable Travel Reports
17. Rapor: UNWTO Sustainable Tourism Report: A global perspective on sustainable tourism practices and guidelines for businesses to follow.
18. Rapor: "Tourism for Development: Volume 1 - Key Concepts and Issues" (UNWTO Report): A detailed report by the UNWTO covering the key aspects of sustainable tourism and its role in economic, environmental, and social development.
19. Rapor: "Tourism and Biodiversity" (International Union for Conservation of Nature - IUCN): A report detailing the challenges and opportunities of protecting biodiversity within the tourism sector
20. Tüketici davranışı ve çevresel etki üzerine makaleler (National Geographic or The Guardian).

21. Politika ve Strateji Belgeleri: "The Green Agenda for Tourism" by the European Union
22. Politika ve Strateji Belgeleri: "UN SDGs and Tourism: A Framework for Sustainable Tourism"
23. Dünya Ekonomik Forumu: The 7 ways to successfully communicate sustainability
24. Websites and Blogs: Global Sustainable Tourism Council (GSTC)
(www.gstcouncil.org)
25. Websites and Blogs: Sustainable Travel International (www.sustainabletravel.org)
26. Website: UNWTO Sustainable Tourism (<https://www.unwto.org/sustainable-development>)
27. Website: Green Key Global (<https://www.greenkey.global>)
28. Website: The Global Sustainable Tourism Council (<https://www.gstc.org>)
29. Website: Biodiversity and Tourism: A Guide to Sustainable Practice (IUCN)
(<https://www.iucn.org>)
30. Website: Sustainable Development Goals (SDGs) website for information on Goal 12: Responsible Consumption and Production (<https://sdgs.un.org/>)
31. Website: Global Sustainable Tourism Council (GSTC) for resources and best practices in sustainable tourism (<https://www.gstcouncil.org/>)
32. Website: Zero Waste International Alliance for tools and strategies to achieve zero waste. (<http://zwia.org/>)
33. Website: Zero Waste Home - <https://www.zerowastehome.com/>
34. Website: Sustainable Transport - <https://www.sustrans.org.uk/>
35. Website: Green Hotelier -<https://www.greenhotelier.org/>
36. Website: Sustainable lifestyles
37. Website: 12 ways to live more sustainably
38. Website: Consumption and sustainable life-styles
39. LinkedIn: The Role of Communication in Fostering a Sustainable Business Culture
40. LinkedIn: What are some effective ways to encourage sustainable practices in others?
41. LinkedIn: Green leadership: driving sustainable change and employee engagement
42. LinkedIn: From Talk to Action: Best Practices for Effective Communication on Sustainability
43. LinkedIn: Communicating for Sustainability: A personal journey

OECD. (2022). Skills Summit 2022: Strengthening Skills for Equity and Sustainability – Providing Effective Up-and reskilling Opportunities for All.

OECD. (updated 2024). Vocational Education and Training (VET) and Adult Learning. Retrieved from <https://web-archive.oecd.org/fr/temp/2024-02-19/61526-vet.htm>

Cedefop (European Centre for the Development of Vocational Training) (2005). Panorama: Trends and skills needs in tourism. Retrieved from https://www.cedefop.europa.eu/files/5161_en.pdf

UNESCO. (2024). Green and Digital skills for hospitality and tourism: from industry trends to competencies within TVET. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391115/PDF/391115eng.pdf.multi>

Vaugeois, N. (2009). "Made in BC" Innovation in Sustainable Tourism. doi:10.13140/RG.2.2.34237.36323

WTTC. (2024). A Net Zero Roadmap for Travel and Tourism. World Travel and Tourism Council, WTTC.



Telif Hakları Beyanı:

Bu eser Creative Commons Atıf-Ticari Olmayan-Benzer Paylaşım 4.0 Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır. Şunları yapmakta özgürsünüz:

Ş paylaşmak — materyali herhangi bir ortamda veya biçimde kopyalamak ve yeniden dağıtmak

Ş uyarlamak — materyali yeniden düzenlemek, dönüştürmek ve üzerine inşa etmek

Aşağıdaki şartlar altında:

Atıf — Uygun itibarı vermeli, lisansa bir bağlantı sağlamalı ve değişiklik yapıp yapılmadığını belirtmelisiniz. Bunu makul herhangi bir şekilde yapabilirsiniz, ancak lisans verenin sizi veya kullanımınızı onayladığı izlenimini verecek şekilde yapamazsınız.

Ticari Olmayan — Materyali ticari amaçlarla kullanamazsınız.

- Benzer Paylaşım — Materyali yeniden düzenler, dönüştürür veya üzerine inşa ederseniz, katkılarınızı orijinalle aynı lisans altında dağıtmalısınız.

Görsel Kaynakları: Canva.com

Proje Avrupa Birliği tarafından ortak finanse edilmektedir.

Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Ulusal Ajansın (İnsan Kaynakları Geliştirme Merkezi) görüşlerini yansıtmaz.

Ne Avrupa Birliği ne de HRDC bunlardan sorumlu tutulamaz.